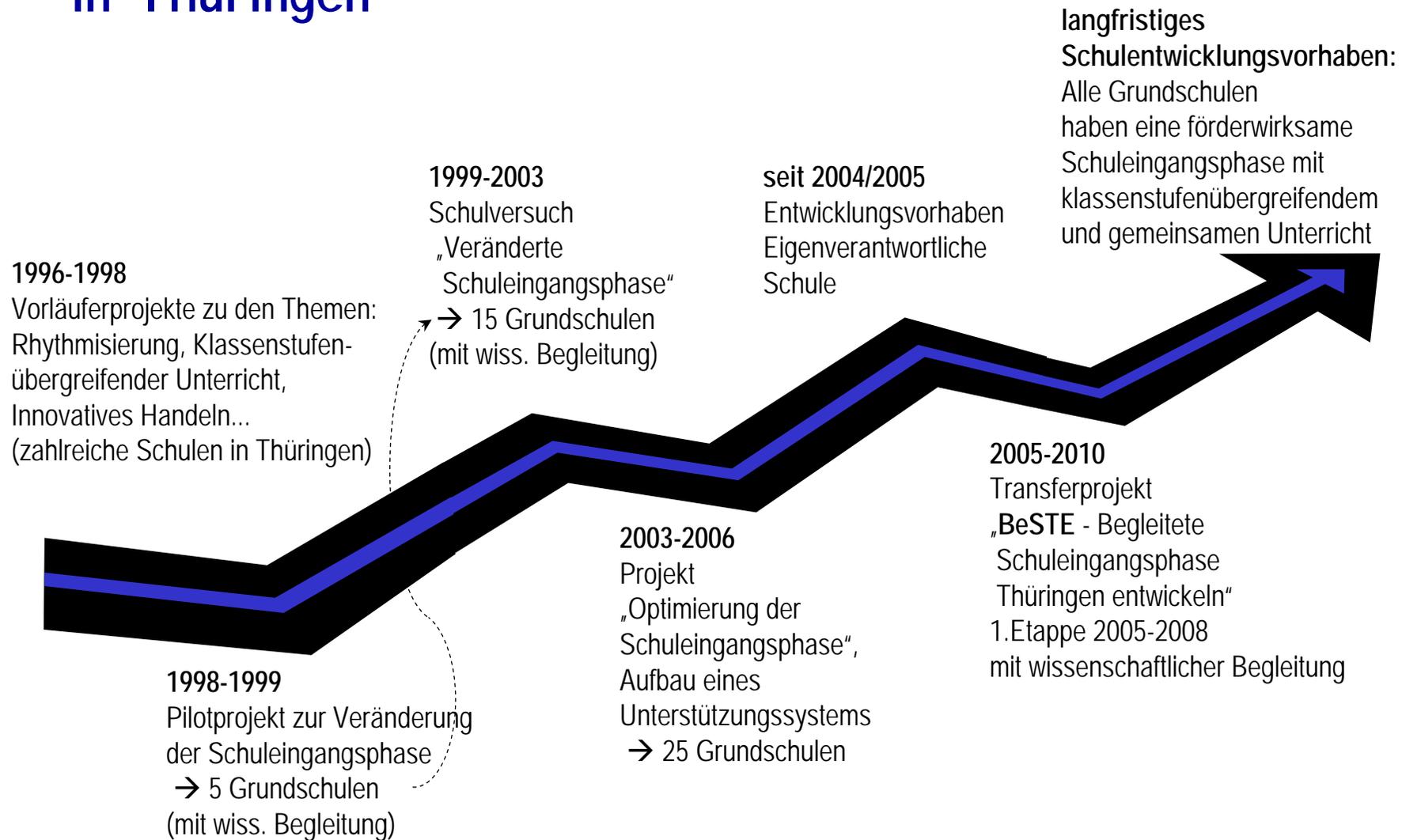




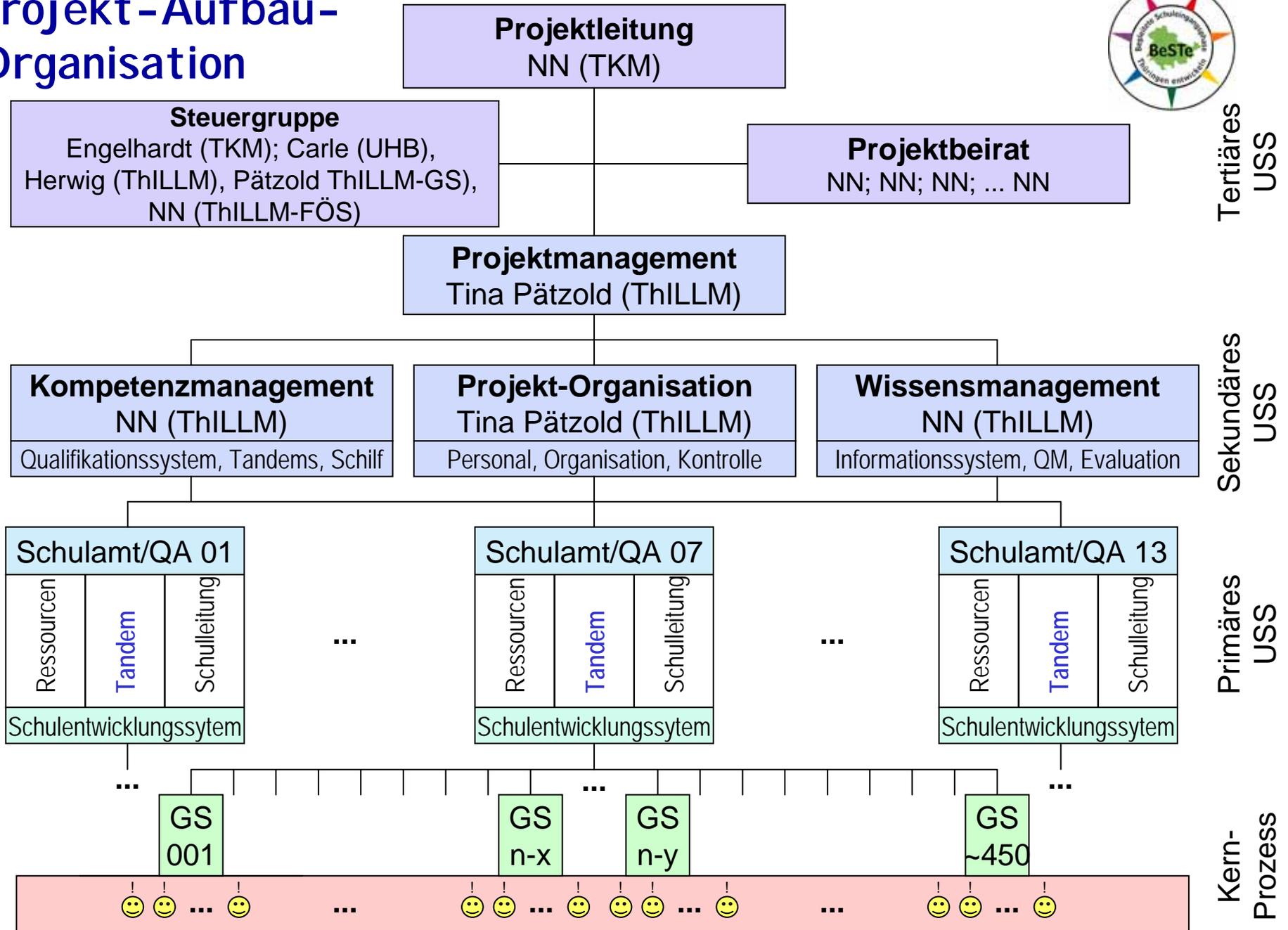
Projekt-Organisation für das Transferprojekt "Begleitete Schuleingangsphase" in Thüringen (BeSTe)

- Projekthistorie
- Projekt-Aufbauorganisation
- Projekt-Organisationslogik
- Projekt-Aufgaben
- Projekt-Phasenplan (Aufgaben und Zeiten)
- Internes und externes Evaluationssystem

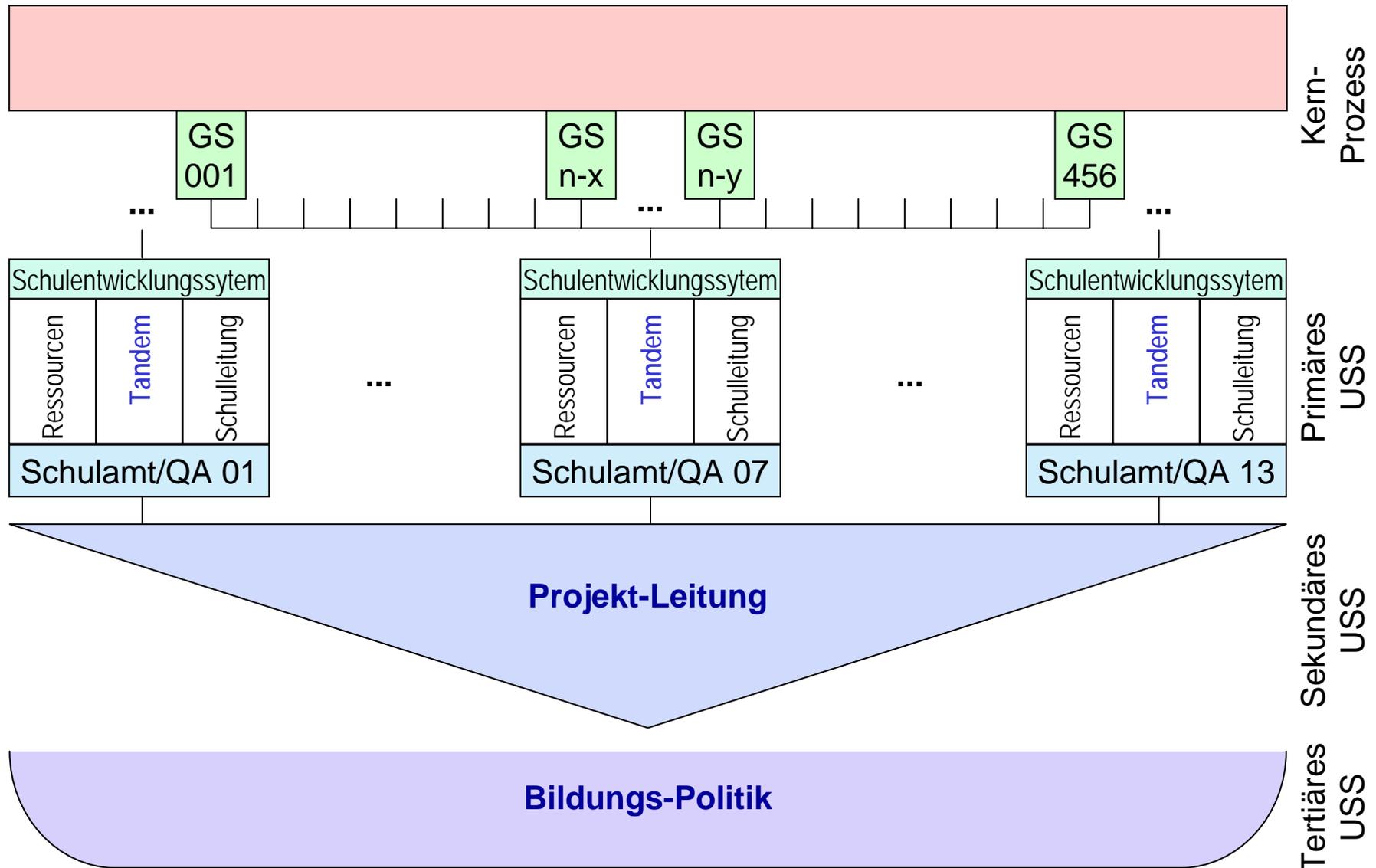
Entwicklung der Schuleingangsphase in Thüringen



Projekt-Aufbau-Organisation

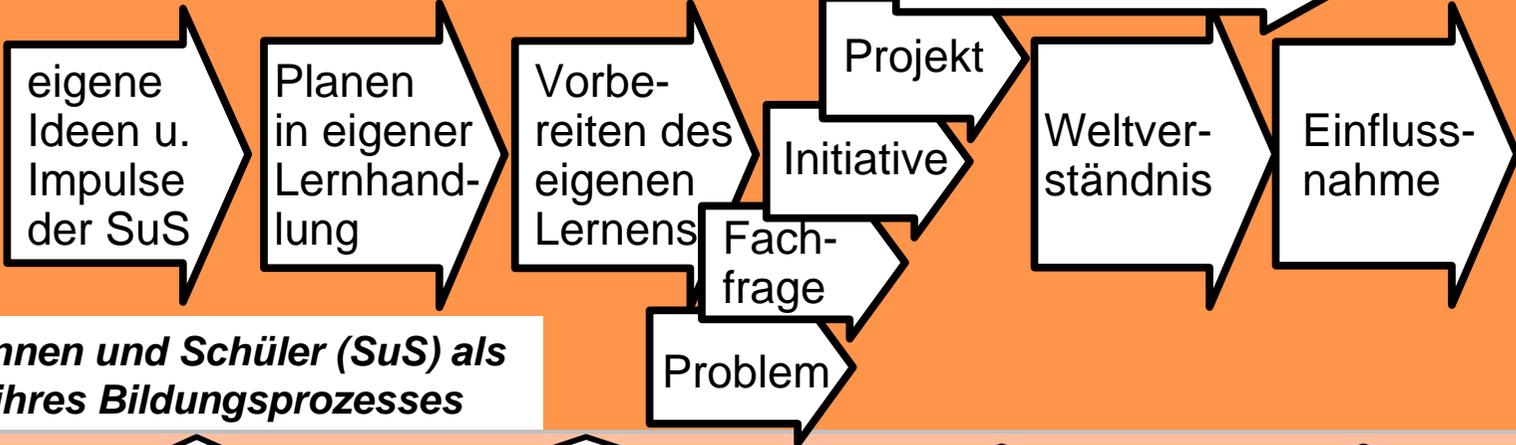


Projekt - Wirkungsprozess - Organisation

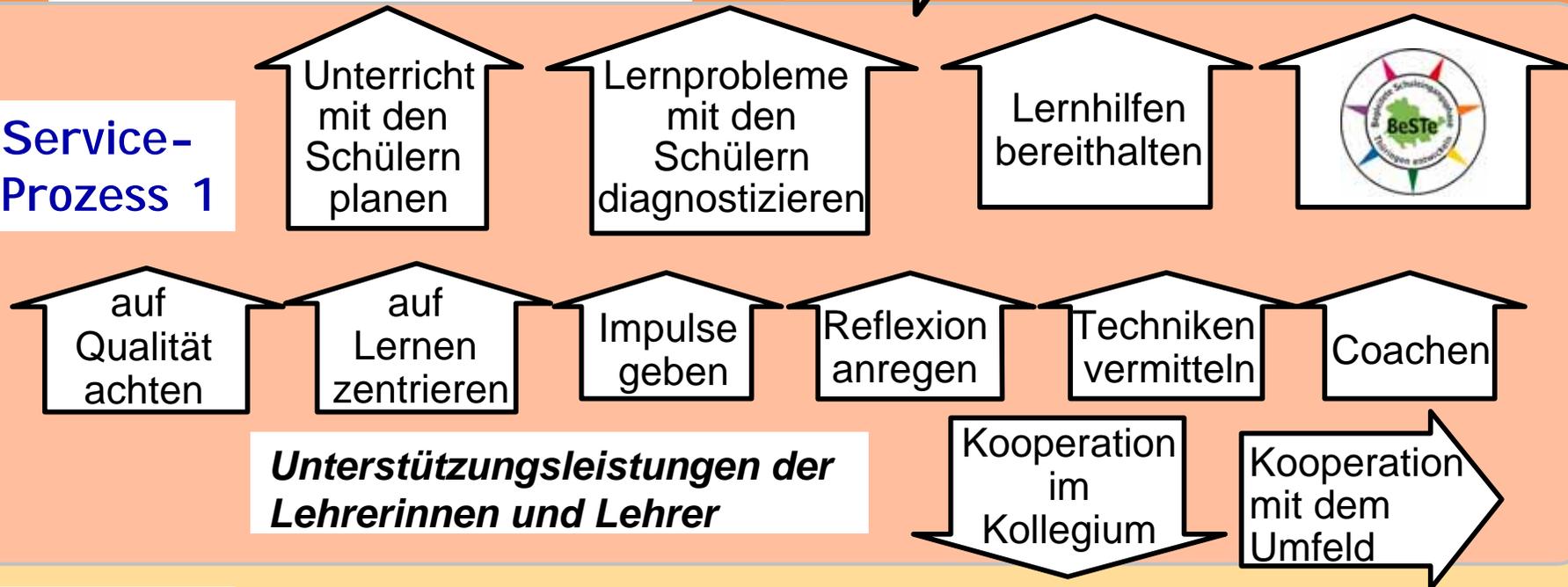


Wirkungsprozess - Ebenen (Schule)

Kern-Prozess



Service-Prozess 1



Service-Prozess 2



Leitung + Koordination

Aufgabenfelder der Projekt-Organisation

... an denen die wissenschaftliche Begleitung mitwirken sollte

Aufbau eines pädagogischen, strategischen Diskurses
zur Schuleingangsphase
(Idee des Projektes)

Aufbau einer Projektorganisation,
die die Entwicklung der Schulen trägt

Aufbau eines pädagogischen Informationssystems
für die Projektbeteiligten und die interessierte
Öffentlichkeit

Aufbau einer strategischen
Steuerung der Schulprojekte



Aufbau eines pädagogischen, strategischen Diskurses zur Schuleingangsphase (Idee des Projektes)

- Entwicklung eines Leitbildes
- Publikation und Kommunikation dieses Leitbildes in der Projektorganisation und den verantwortlichen Institutionen
- Publikation und Kommunikation dieses Leitbildes in der Fachöffentlichkeit
- Umsetzung des Leitbildes in der Projektorganisation
- Umsetzung des Leitbildes in den Schulen
- Kommunikation des Leitbildes in der Elternschaft
- Kommunikation des Leitbildes in der Schulöffentlichkeit
- Etablierung diverser Diskurs-Plattformen für die verschiedenen Ebenen



Aufbau einer Projektorganisation, die die Entwicklung der Schulen trägt

- Gesamt-Programmleitung festlegen (Dienststelle)
- Projektorganisation festlegen (Gesamtleitung, Beirat...)
- Projektleitung (Projektmanagement) personell und sachlich ausstatten
- Organisationsplan für und Zielvereinbarungen mit der Projektleitung
- Projektplan (Vision, Phasen, Kernelemente, Grobziele) festlegen
- Unterstützungs-, Informations- und Qualifikationssystem aufbauen
- Tandem-Organisation und –Ausstattung aufbauen
- Tandem-Arbeitspläne und entwickeln, festlegen und vereinbaren
- Aufbau eines Projektbüros, das alle Informationen sammelt, aufbereitet und verteilt



Aufbau eines pädagogischen Informationssystems für die Projektbeteiligten und die interessierte Öffentlichkeit

- Aufbau eines Informationssystems für das Projektbüro, das die Sammlung, Aufbereitung und Verteilung der Informationen automatisiert (Wissensmanagement)
- Aufbau einer Kooperationsplattform für das engere Projekt
- Entwicklung des Erfahrungs- und Wissensaustauschs für die Tandems und Schulen
- Aufbau eines projektöffentlichen Projekt-Verlaufs-Kontrollsystem
- Entwicklung einer prototypischen Pressearbeit für die Schulämter, Schulen und Tandems
- Entwicklung und Ausweitung der Projekt-Öffentlichkeitsarbeit

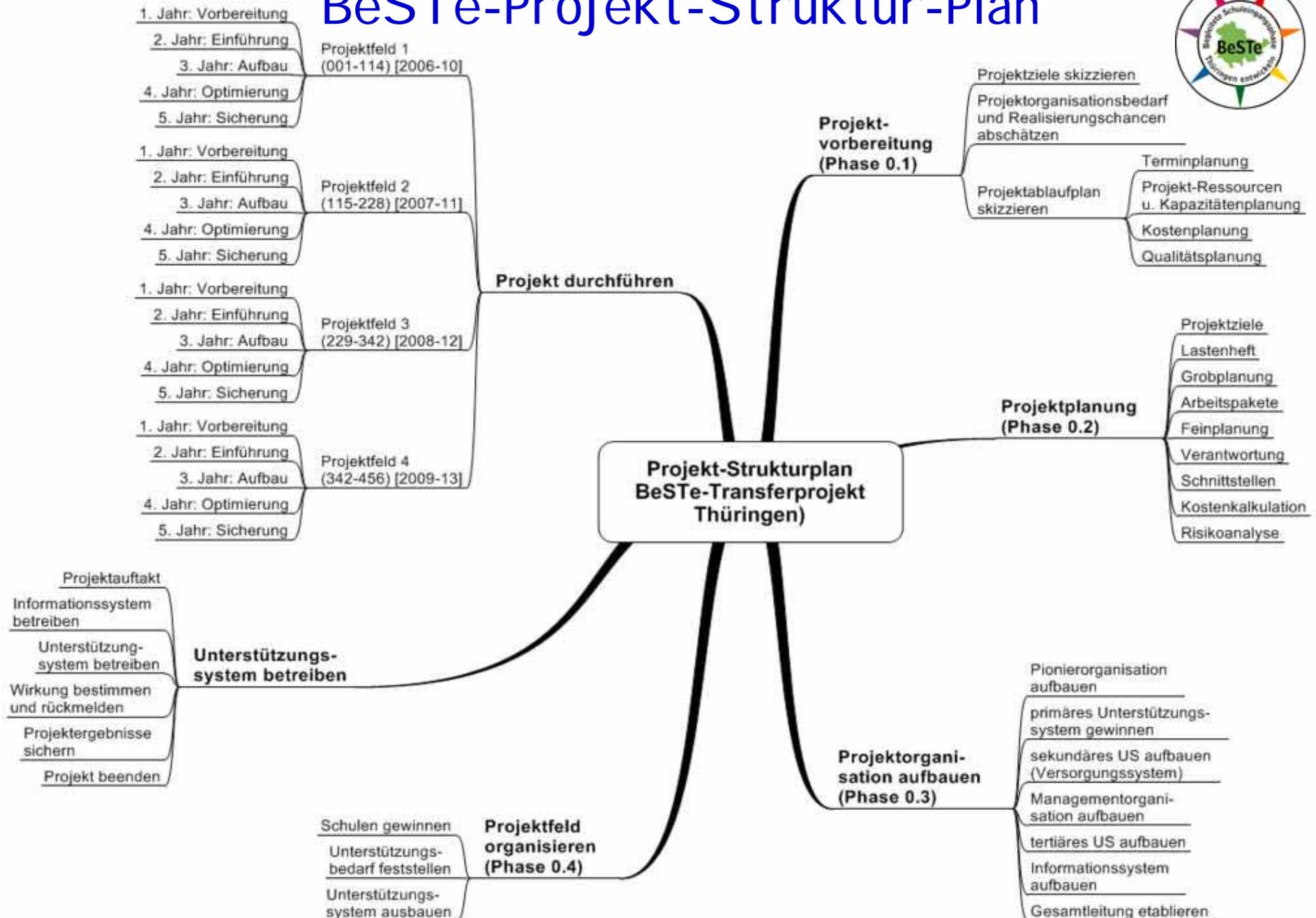


Aufbau einer strategischen Steuerung der Schulprojekte

- Aufbau Selbstevaluation
- Projektöffentlicher Zielbaum
- Ausbau des Projekt-Verlaufs-Kontrollsystems zum Selbst- und Unterstützungs-Steuerungssystem
- Aufbau "Interner Evaluationssysteme" (Zielführung, Qualitätsmanagement, Wirkungsfeedback)
- Aufbau eines "Externen Evaluationssystems" (Zielführung, Qualitätsmanagement, Wirkungsfeedback)



BeSTe-Projekt-Struktur-Plan



Projektvorbereitung				Projektinitiierung				
Vorbereitungsphase 0.1 (Konzipierung)		Vorbereitungsphase 0.2 (Planung + Pilotvorbereitung)		Vorbereitungsphase 0.3 (Projektorgan. + Pilotphase 0)		Projektvorlauf (Pilotphase 1 + K1-Phase 0)		
Pilotorganisation 0.1	Ablaufplan 0.1 skizzieren	Pilotorganisation 0.2	Ablaufplan 0.2 grob festlegen	Projektorganisation etabl.	Projektfeld eingrenzen	Projektorganisation routin.	P-Kollegien gewinnen	
Projektziele skizzieren	Termine grob planen	Verantwortungen festlegen	Projektziele verfeinern	Tertiäres US aufbauen	Pilot-Schulen gewinnen	Informationssystem routin.	Informieren d. Kollegiums	
Organisationsbedarf schätz.	Ressourcen u. Kapazitäten	Beteiligtenkreis festlegen	Lastenheft formulieren	Sekundäres USS qualifiz.	Pilot-Schulen-Vertrag	Qualifikationssystem routin.	Projektinteressen klären	
Machbarkeitsstudie 0.1	Kosten grob festlegen	Schnittstellen	Arbeitspakete	Primäres US	Unterstützgs.-	Unterstützgs.-	Lernen durch Besuchen	
	Quantifizieren grob festlegen	Projekt initiieren	Arbeitspakete detailliert pl.	Projektmanagement aufb.	Primäres US ausbauen	Wirkungseinstellung etabl.	SWOT-Analyse	
		Projektvision formulieren	Arbeitsaufträge formulieren	Informationssystem aufb.	Zug-Pilot gewinnen	Projektergebnis-Sicherung	Beschluss Schulkonfer.	
Primäres USS: Unterstützungssystem im Schulamtsbereich (QA + Tandem + div. Ressourcen) Sekundäres USS: Unterstützungssystem für das Primäre USS (Projektmanagement + ThILLM + Wiss.Begl. + div. Ressourcen) Tertiäres USS: Unterstützungssystem für das Sekundäre USS (TKM + Steuergruppe + Projektbeirat + div. Ressourcen)		Tandems gewinnen	Kosten kalkulieren	Qualifikationssystem aufb.	Pilotfeld öffentlich starten	VSEPh Konsultationsschulen	Projektplan für die Einführung	
		Werkzeuge für Tandems	Primäres US aufbauen	Projektaufgaben festlegen				Klassenplan für den Start
		Tandems qualifizieren	Machbarkeitsstudie 0.2					Zielvereinbarg. SL+Kollegium
							Vorabbericht	
2005		2005		Sep.2005 - Feb.2006		Mär.2006 - Juli.2006		

Projekt-Phasenplan (Aufgaben und Zeiten)

1. Jahr JgM der ersten Kohorte				2. Jahr JgM der ersten Kohorte			
Sicherung ISEPh Kohorte 2		Sicherung ISEPh Kohorte 3		Sicherung ISEPh Kohorte 4		Sicherung ISEPh Gesamtprojekt	
Materialien für 2. Jahr JgM	2. Jahr JgM Pilotschul.	Materialien für 2. Jahr JgM	2. Jahr JgM Pilotschul.	Materialien für 3. Jahr JgM	3. Jahr JgM Pilotschul.	Materialien für 3. Jahr JgM	3. Jahr JgM Pilotschul.
Module für 2. Jahr JgM	Stammgrup- pen ausbauen	Module für 2. Jahr JgM	1. Jahr JgM K1-Schulen	Module für 3. Jahr JgM	Entwicklungs- Verselbständ.	Module für 3. Jahr JgM	2. Jahr JgM K1-Schulen
Qualifikation f. 2. Jahr JgM	Optimierung Öff., Dif., Plan	Qualifikation f. 2. Jahr JgM	Vorbereitg. K2-Schulen	Qualifikation f. 3. Jahr JgM	Komplettierg. d. Materialien	Qualifikation f. 3. Jahr JgM	1. Jahr JgM K2-Schulen
K3-Schulen gewinnen	Optimierung Lernumaebun		K3-Kolleg.	K4-Schulen	Entwicklung v. Vorbildcharakt		Vorbereitg. K3-Schulen
K3-Schulen- Vertrag	Optimierung Leistungsdok.			K4-Schulen- Vertrag	2. Jahr JgM K1-Schulen		K4-Kolleg. gewinnen
	Übergang Kl.3 vorbereiten				1. Jahr JgM K2-Schulen		Pilot-Schulen Konsult.Schul
	Optimierung div.				Vorbereitg. K3-Schulen		
	1. Jahr JgM K1-Schulen						
	Vorbereitg. K2-Schulen						
							
						2. Zwischenbericht	
Sep.2008 - Feb.2009		Mär.2009 - Jul.2009		Sep.2009 - Feb.2010		Mär.2010 - Jul.2010	

Projekt-Phasenplan (Aufgaben und Zeiten)

Ergebnis-Dokumentation				Projektabschluss und -dokument			
Sicherung ISEPh Gesamtprojekt		Sicherung ISEPh Gesamtprojekt		Sicherung ISEPh und Auswertung Gesamtprojekt		Sicherung ISEPh und Abschluss Gesamtprojekt	
Publikation d. Materialien	3. Jahr JgM K3-Schulen	Auswertung d. Entwicklungen	3. Jahr JgM K3-Schulen	Publikation d. Materialien	3. Jahr JgM K4-Schulen	Publikation d. Materialien	3. Jahr JgM K4-Schulen
Publikation der Module	2. Jahr JgM K4-Schulen		2. Jahr JgM K4-Schulen	Publikation der Module		Publikation der Module	K4-Schulen Konsult.Schul
Publikation Qualifikation.			K3-Schulen Konsult.Schul	Publikation Qualifikation.		Publikation Qualifikation.	
Auswertung d. Entwicklungen				Auswertung d. Entwicklungen		Auswertung d. Entwicklungen	
				Evaluationsbericht		Evaluationsbericht	
						Öffentliche Berichterstat.	
Projekt-Phasenplan (Aufgaben und Zeiten)							
						Abschlussberichte	
						Abschluss des Projektes	
Sep.2012 - Feb.2013		Mär.2013 - Jul.2013		Sep.2013 - Feb.2014		Mär.2014 - Jul.2014	



0. Phase (TD-Einarbeitung - einmalig)			1. Phase (Gewinnung - periodisch)			2. Phase (1. Jahr JGM - je Schule)		
	Minimum	Maximum		Minimum	Maximum		Minimum	Maximum
Fobi	160	160	SSA	20	30	swot	18	26
Nab	40	40	RUS	20	30	Kollegium	5	10
Routine	80	80	Info SSA	30	50	Arb.Verein	10	15
lit	40	100	swot-vorbereitung	7	10	OrgBeratung	8	16
hospi	20	40	Auftakt	10	10	Fobi	2	5
Reg.Unterst.	10	15	Bewerbung	5	5	Hospi	10	25
SSA	10	20	ztr.Fobi	48	48			
			nabi	12	12			
			indiv. Fobi	15	30			
			SSA+RUS	10	20			
			Bürroutine+Doku.	80	80			
			lit	40	100			
			ZwiBilanz	8	8			
Stunden (Sum.)	360	455	Stunden (Sum.)	305	433	Stunden (Sum.)	53	97
Tage (Summe)	45	57	Tage (Summe)	38	54	Tage (Summe)	7	12

Berechnung des Arbeitsaufwandes und der daraus resultierenden Projektdauer

	424	776
	265	485
	106	194

Summe Phasen 0 + 1 + 2

	bei Schulen 8		Diff. zu Tagen 110		bei Schulen 5		Diff. zu Tagen 110	
	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum
Stunden	1089	1664	209	784	930	1373	50	493
Tage	136	208	26	98	116	172	6	62
Wochen	27	42	5	20	23	34	1	12

Summe Phasen 1 + 2 (ohne 0)

	bei Schulen 8		Diff. zu Tagen 110		bei Schulen 5		Diff. zu Tagen 110	
	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum
Stunden	729	1209	-151	329	570	918	-310	38
Tage	91	151	-19	41	71	115	-39	5
Wochen	18	30	-4	8	14	23	-8	1



Bei minimalem Unterstützungsaufwand der Tandems...

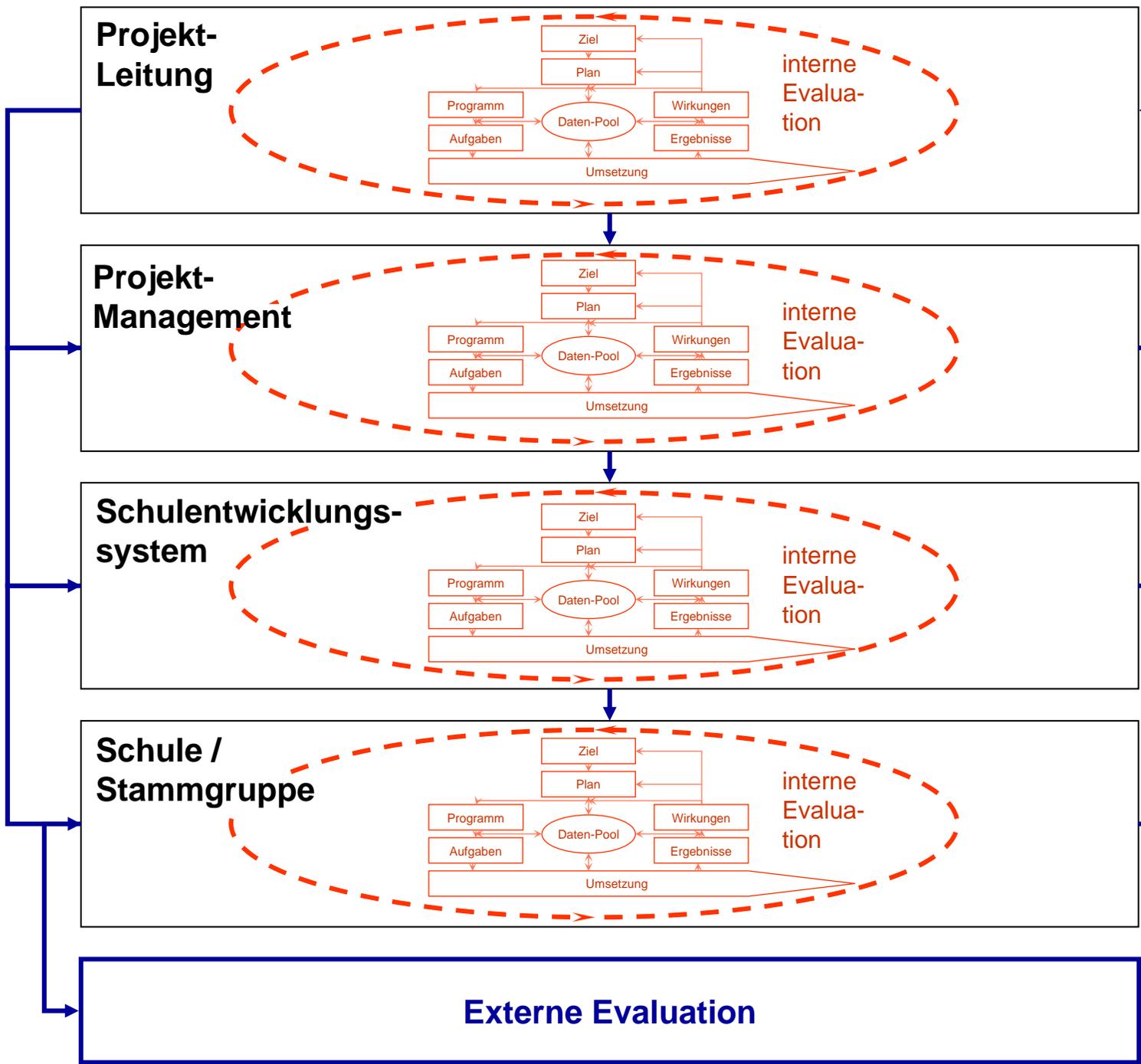
	1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	4. Jahr	5. Jahr	6. Jahr	7. Jahr	8. Jahr	9. Jahr	10. Jahr	11. Jahr	12. Jahr	13. Jahr	14. Jahr
top	2	4	8	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
qualif.	4	4	4											
SSA-Probleme	7	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Angefangen	17	87	99	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127
1. Jahr AM		17	71	12	45	71	12	45	71	12	45	71	12	45
2. Jahr AM			17	71	12	45	71	12	45	71	12	45	71	12
"fertig" (Summe)	468			17	71	12	45	71	12	45	71	12	45	71
begl. Schulen	17	87	99	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127

468 das ist mehr als vorhanden - dafür werden einige Schulen (20 %) länger als drei Jahre benötigen, aber nur 5 % weniger

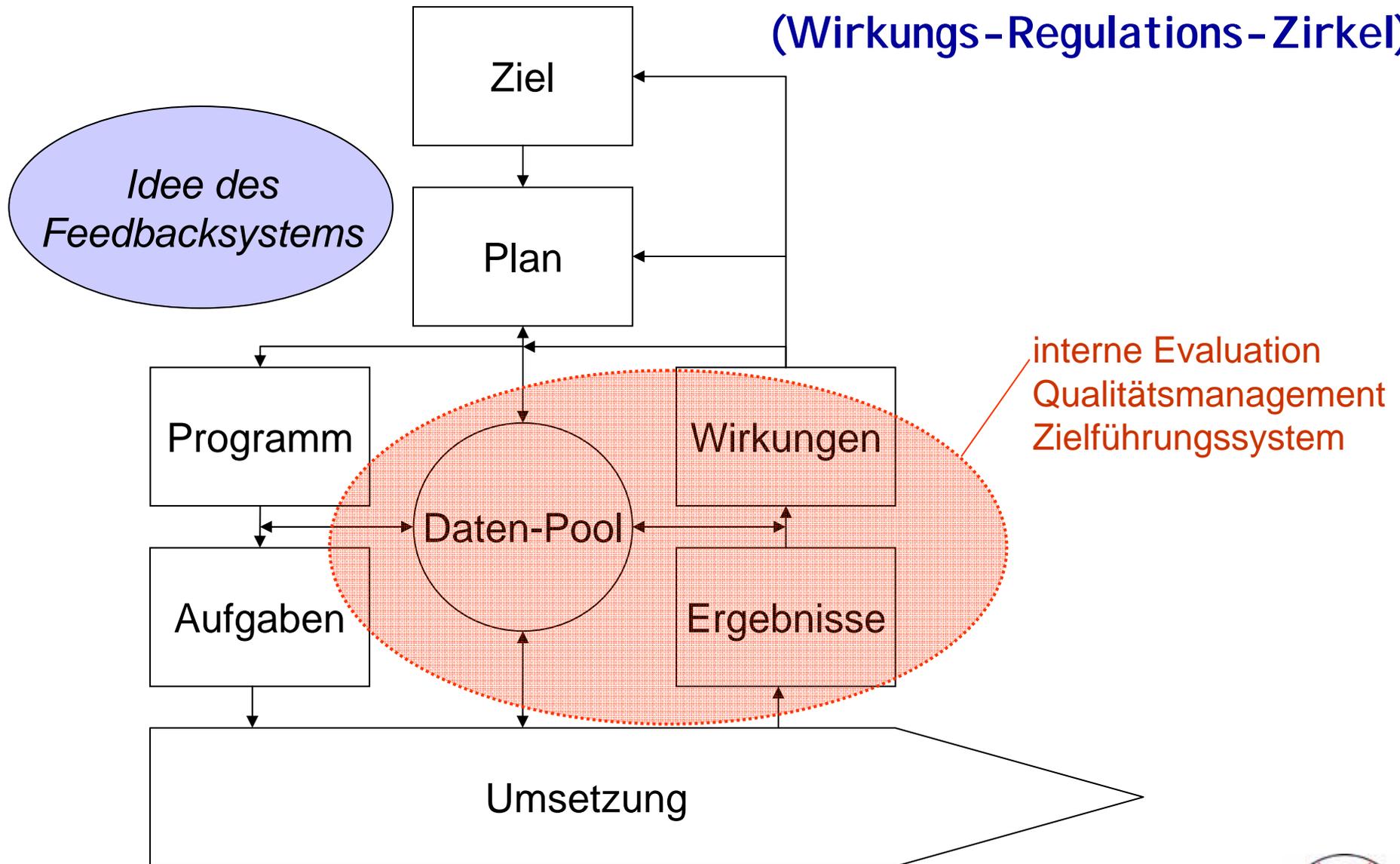
...benötigen wir mindestens 14 Jahre (= 2020)



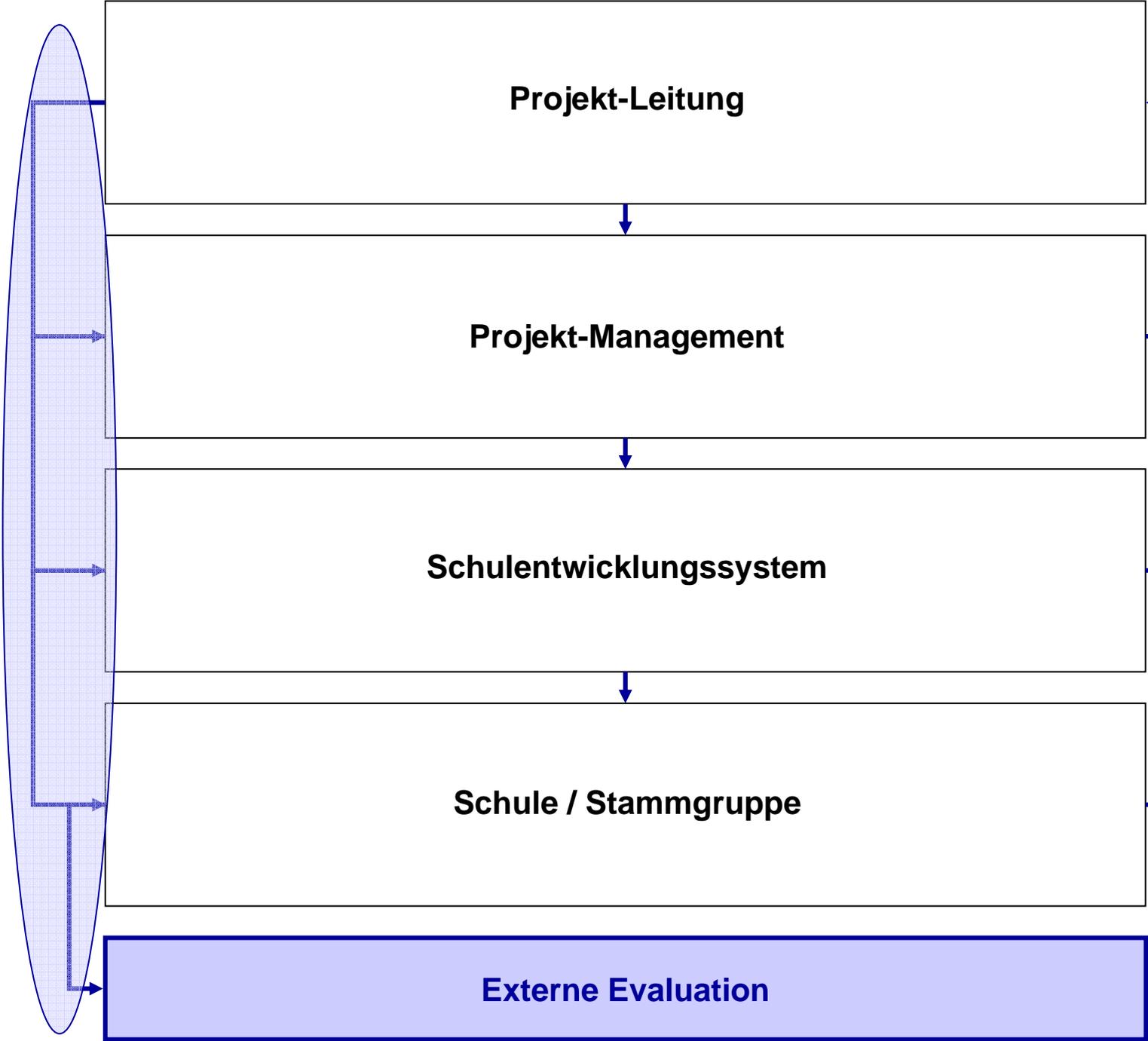
Interne und externe Evaluation integriert



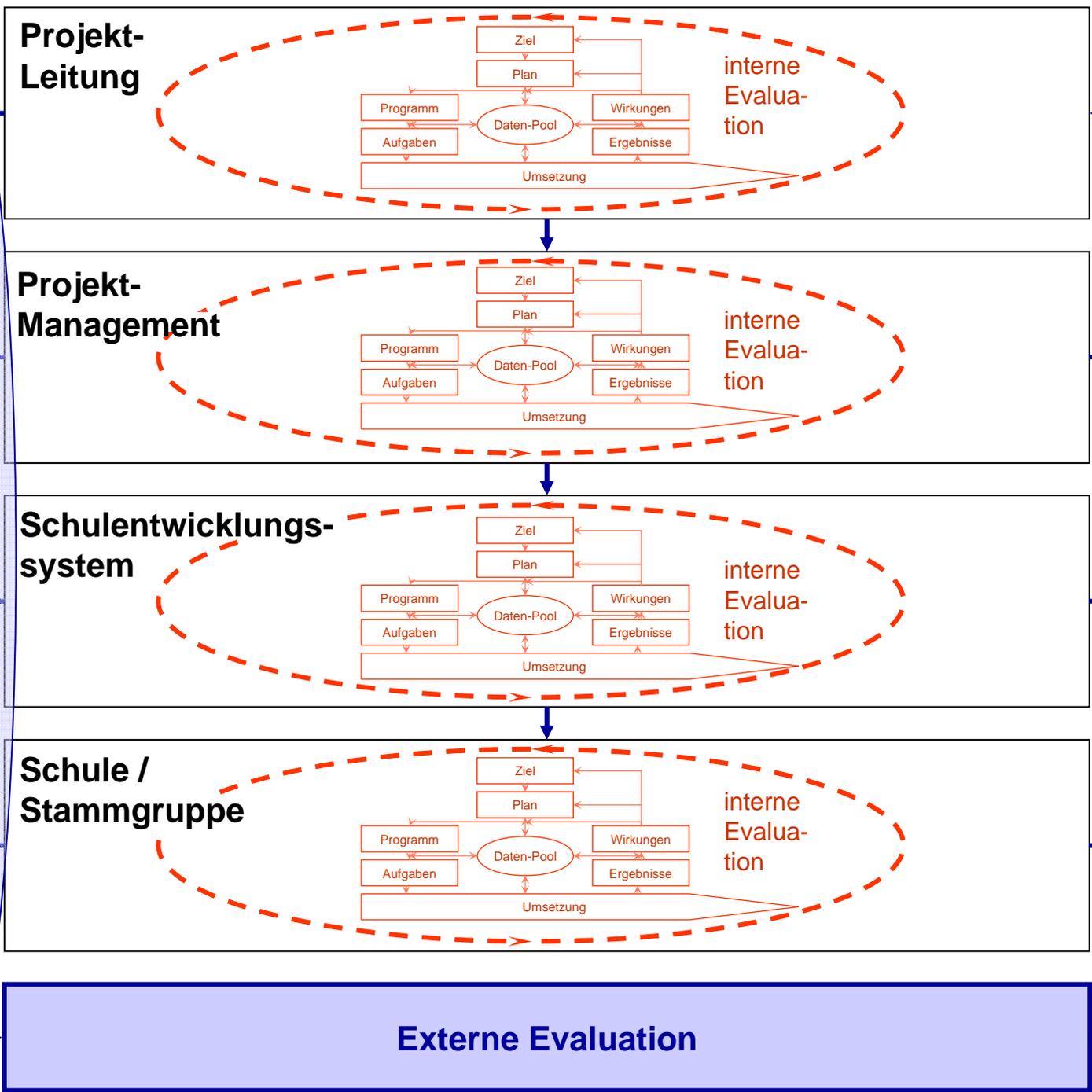
Interne Evaluation (Wirkungs-Regulations-Zirkel)



Interne + externe Evaluation integriert (1)



Interne + externe Evaluation integriert (2)



Danke für Ihr Interesse!



Auf eine gute Kooperation, Koorganisation und Forschungsgemeinschaft!

Adressen und weitere Informationen

Prof. Dr. Ursula Carle, Dr. Heinz Metzen (Wissenschaftliche Begleitung), Universität Bremen

<http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/>

ucarle@uni-bremen.de; hmetzen@uni-bremen.de

Homepage des Schulversuchs Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen:

<http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/index.html>

Projekt-Organisation für das Transferprojekt "Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen (BeSTe)"

Prof. Dr. U. Carle, Dr. H. Metzen, FB 12 EBW, Universität Bremen