

Inhaltsverzeichnis

Ilona Esslinger-Hinz
Paradigmen und Paradigmenwechsel aus kulturkritischer Perspektive 5

Demokratie als Praxis: Vom Mitmachen zum Mitgestalten

Bettina Blanck
Individualisierte, differenzierte Bildung erwägungsorientiert und deliberativ gestalten 20

Kalliope Vrinioti
Partizipation von Kindern als Lern- und Erfahrungsprozess in der Schulanfangsphase: Zwischen Anspruch und Alltagsrealität 37

Sven Trostmann, Kristina Anna Binder, Erik Schäfer, Nadine Gramberg & Dorontina Zekaj
Die Grundschulwerkstatt an der Universität Bremen: Demokratisches (Ver-)Handeln und kooperatives Gestalten in einem studentischen Werkstattteam 53

Bildungspläne und didaktische Konzepte: Von Inhalten zu Kompetenzen

Gerald Wittmann & Stephanie Schuler
Allgemeine mathematische Kompetenzen: Explikation eines zentralen Begriffs der Bildungsstandards 70

Heike Hahn
Nehmen Repräsentationsformen von mathematischen Aufgaben Einfluss auf deren Bearbeitung? 85

Individualisierung und Differenzierung: Von der Vermittlung zur Konstruktion

Hans Brügelmann & Erika Brinkmann
Individualisierung und Didaktik - Eine Beziehung voller Missverständnisse 100

Ekkehard Marschelke
Mein Curriculum sind die Kinder – die Kinder sind die Quelle meiner Kraft 110

Markus Peschel
Offenes Experimentieren – Individuelles Lernen: Aufgaben in Lernwerkstätten 120

Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich: Von der Kinderbetreuung zur frühkindlichen Bildung, pädagogischen Professionalisierung und jahrgangsübergreifenden Schuleingangsphase

Wassilios E. Fthenakis

Paradigmenwechsel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Die sozialkonstruktivistische Wende 132

Sonja Howe, Diana Wenzel-Langer & Anika Wittkowski

Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich: Von der Kinderbetreuung zur frühkindlichen Bildung und pädagogischen Professionalisierung 151

Angela Bolland & Amrei Langstädler

Schultüten im Winter – ein Lehrforschungsprojekt zur Praxis von Bildungspartnerschaften 172

Katja Meyer-Siever & Anne Levin

Kooperation im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule – eine kritische Reflexion 185

Gisela Koepfel

Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich: Zum Prozess der Akademisierung von Elementarpädagogen 205

Inklusion als umfassende Herausforderung: Von einer Schule für das einzelne Kind zu einer gemeinsamen Schule für alle

Kerstin Ziemer

Schulische Integration und Inklusion 222

Heinz Metzen

Vom Evidenz- zum Lernparadigma empirisch-pädagogischer Forschung – Entwurf einer integrativen Forschungsmethodik 232

Liselotte Denner

Übergänge in das schulpraxisbezogene Lernen – inklusiv? Wahrnehmungen und Strategien von Studierenden mit Deutsch als Zweit- oder Fremdsprache und ihren Betreuenden 252

Friederike Heinzl & Annedore Prengel

Lehrerbildung mit Fallgeschichten – ein Beitrag zur inklusiven Pädagogik 276

Exkurs: Paradigmenwechsel aus persönlicher Perspektive*Walter Hövel*

„Und sie bewegt sich doch“

294

Fließen - Veränderung - Stillstand - Erinnerung - Wesentliches

Autorinnen und Autoren

303