

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung	I
1 Einleitung: Gegenstand und Anlage der Untersuchung	1
2 Theorieorientierte Perspektive: Reflexionen über Unterrichtsentwicklung	8
2.1 Überlegungen zu einer begrifflichen Fassung von Unterrichtsentwicklung	8
2.1.1 Unterrichtsentwicklung als Schulentwicklung	8
2.1.2 Unterrichtsentwicklung als Arbeitsprogramm	10
2.1.3 Unterrichtsentwicklung als kontinuierlicher, systemischer Veränderungsprozess	12
2.1.4 Fazit	17
2.2 Überlegungen zum Verlauf von Unterrichtsentwicklung	17
2.2.1 Zur Entwicklung der Schule als Organisation	18
2.2.1.1 Modelle zur Erklärung	18
2.2.1.2 Modelle zur Handlungsanleitung	21
2.2.2 Zur Entwicklung professioneller Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern	25
2.2.2.1 Relevanz der Entwicklung professioneller Kompetenzen	25
2.2.2.2 Kompetenzbegriff	27
2.2.2.3 Möglichkeiten zur Beschreibung professioneller Kompetenzen	33
2.2.2.4 Annäherung an Kompetenzen für die integrative, jahrgangsgemischte und flexible Schuleingangsphase	39
2.2.3 Fazit	41
2.3 Zusammenfassung	42
3 Empirieorientierte Perspektive: Gestaltungsfelder der praktischen Unterrichtsentwicklung..	45
3.1 Lernumgebungen gestalten – zur Pädagogisch-Didaktischen Kompetenz	49
3.2 Mit Leistungen umgehen – zur Diagnostischen Kompetenz	52
3.3 Kooperieren – zur Kooperativen Kompetenz	57
3.4 Veränderungsarbeit motivierend gestalten – zur Entwicklungskompetenz	62
3.5 Zusammenfassung.....	66
4 Planung der Studie: Forschungsfragen und Untersuchungsdesign	70
4.1 Herleitung und Begründung der Forschungsfragen	70
4.2 Überlegungen zum Ertrag der Untersuchung	78
4.3 Methodologische Grundlegung der Untersuchung	79
4.4 Auswertungsplan	82
4.4.1 Evidenzrahmen: Sekundäranalyse	82
4.4.2 Begründung der Auswertungsschrittfolge	84
4.4.2.1 ‚Thematische Kategorisierung‘	86
4.4.2.2 ‚Bewertende Kategorisierung‘	88
4.4.2.3 Explikation von ‚Verlaufsmustern‘ der Unterrichtsentwicklung	90
4.5 Überlegungen zur notwendigen Objektivität der Auswerterin	91
4.6 Zusammenfassung	95
5 Durchführung der Studie: Ausführungen zum Auswertungsprozess	98
5.1 Eignung der Primärstudie für die angestrebte Sekundäranalyse	98
5.1.1 Passung der Stichprobe und Fragestellung	99
5.1.2 Passung der Methoden	100
5.1.3 Passung der Datengrundlage und Datendokumentation der Primärstudie	101

Barbara Berthold (2010): Sekundäranalytische Rekonstruktion entwicklungskritischer Kernaufgaben und Verlaufsmuster der Unterrichtsentwicklung bei der Einrichtung der integrativen, jahrgangsgemischten und flexiblen Schuleingangsphase in Thüringen.

Verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:gbv:46-diss000119537>

5.2 Charakterisierung der Datengrundlage der Sekundäranalyse	102
5.2.1 Ausgangspunkt Einzelfall	104
5.2.2 Auswahl und Diskussion des Datenstamms für die Auswertung.....	106
5.2.3 Bereitstellung der Daten für die Auswertung	111
5.3 Durchführung der Auswertung	112
5.3.1 ‚Thematische Kategorisierung‘	113
5.3.2 ‚Bewertende Kategorisierung‘	118
5.3.3 Explikation der ‚Verlaufsmuster‘	121
5.3.3.1 Einzelfallbezogene Explikation	121
5.3.3.2 Einzelfallübergreifende Explikation	123
5.4 Qualität der Analyse	124
5.4.1 Im Fokus: Zentrale Prinzipien qualitativer Sozialforschung	125
5.4.2 Im Fokus: ‚Klassische‘ Gütekriterien	129
5.5 Zusammenfassung	135
6 Ergebnisse: Kernaufgaben und Verläufe von Unterrichtsentwicklung bei der Einrichtung der Schuleingangsphase	138
6.1 Kernaufgaben im Verlauf von Unterrichtsentwicklung an ausgewählten Schulen im Thüringer Schulversuch ‚Veränderte Schuleingangsphase‘	139
6.1.1 Grundschule A	141
6.1.2 Grundschule B	153
6.1.3 Grundschule C	164
6.1.4 Grundschule D	177
6.1.5 Fazit	186
6.2 Kernaufgaben der Unterrichtsentwicklung im Thüringer Schulversuch ‚Veränderte Schuleingangsphase‘	187
6.2.1 Lernumgebungen binnendifferenziert gestalten	187
6.2.2 Lernprozesse individuums-, kompetenz- und bedürfnisbezogen begleiten	192
6.2.3 Arbeitsprozesse kooperationsförderlich gestalten	194
6.2.4 Veränderungsarbeitsbelastung lern- und motivationsförderlich bewältigen	197
6.2.5 Fazit	199
6.3 Verlaufsmuster der Unterrichtsentwicklung im Thüringer Schulversuch ‚Veränderte Schuleingangsphase‘	200
6.3.1 Verlaufsmuster 1: Stetig voranschreitende Unterrichtsentwicklungsprozesse	202
6.3.2 Verlaufsmuster 2: Stagnierende Unterrichtsentwicklungsprozesse	206
6.3.3 Verlaufsmuster 3: Kaum wahrnehmbare Unterrichtsentwicklungsprozesse	208
6.3.4 Fazit	211
6.4 Zusammenfassung	215
7 Resümee: Zusammenfassung und Ausblick	217
Abbildungsverzeichnis	230
Literaturverzeichnis	231
Anhang	251