

Julia Košinár (2009): Körperkompetenzen und Interaktion in pädagogischen Berufen. Konzepte – Training – Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2009

Kategorien

Lehrerbildung, Pädagogische Körperkompetenz, Unterrichtsentwicklung

Stichworte

Atmung, Außenwirkung, Äußere Haltung, Authentisches Körperverhalten, Authentizität, Autorität, Beratungsgespräche, Beratungssituationen, Betreten des Raumes, Beziehungs-
Standbild, Coaching, Einfluss der äußeren Haltung auf die innere Einstellung, Elterngespräch,
Emotionen, Emotionen laufen, Expandierte Haltung, Fallbeispiele, Frauenposen, Fremdbild,
Fremde Haltungen, Fremdwahrnehmung, Gebeugte Haltung, Genderperspektive, Gestik,
Haltung, Haltungen spiegeln, Innere Wahrnehmung, Interaktionen, Interaktionskompetenzen,
Klassenführung, Kommunikation, Kommunikationskompetenzen, Kompetenzerwerb,
Komplexität von Körperverhalten, Konfliktverhalten, Körperbasierte Selbststärkung,
Körperbewusstsein, Körperhaltung, Körperkompetenzen, Körperliche Interaktion,
Körperliche Kommunikation, Körper-Selbstbild, Körperseminare, Körpersignale,
Körpersprache, Körperübungen, Körperverhalten, Körperzentrum, Kounin, Kriteriengeleitete
Video-Selbstanalyse, Lehrerausbildung, Lehrerfortbildung, Lehrerhandeln, Lehrerrolle,
Lernwerkstätten, Männerposen, Masken, Mimik, Natürliche Autorität, Nonverbale vokale
Kommunikationssignale, Nonverbaler Kommunikation, Praktische Körperübungen,
Praxisanleitung, Praxislernen, Professionalität, Prozessstrukturierende Rituale,
Prozessstrukturierende Signale, Prozessstrukturierung, Raumempfinden, Raumverhalten,
Raumwahrnehmung, Reflexion, Reflexionen in der Gruppe, Reflexionsübungen, Rituale,
Rollen, Rollenspiele, Schnur im Körperzentrum, Schreibreflexionsübungen, Schreibübungen,
Schülergespräch, Selbst, Selbstanalyse, Selbstbild, Selbsterkenntnis, Selbsterneuerung,
Selbstkonfrontation, Selbstreflexion, Selbstreflexionsfähigkeit, Selbstregulation,
Selbststärkung, Selbstwahrnehmung, Selbstwertgefühl, Seminarleitungsqualitäten,
Simulationen, Sozialformen, Stand, Standbild, Statuen bauen, Stehen, Stereotype,
Störungsdiagnostik, Störungsprävention, Stressprävention, Stundenanfang, Stundenbeginn,
Theorie-Praxisbausteine, Trainerkompetenzen, Trainingsprogramm, Überfachliche
Qualifikation von Pädagogen, Unterricht, Veränderung von Körperverhalten,
Veränderungswünsche, Verbaler Kommunikation, Videoanalyse, Videografie, Video-
Selbstanalyse, Zusammenhang innere Wahrnehmung Körperhaltung und Außenwirkung