

## 9 Anhang zum Projektendbericht Oktober 2008

Hier im Anhang zum Projektendbericht finden sich die Literaturliste sowie einige Dokumentationen, auf die sich der Bericht bezieht bzw. stützt, die aber der Lesbarkeit halber dort nicht aufgeführt wurden.



### Inhaltsübersicht

9 Anhang zum Projektendbericht Oktober 2008 .....	197
9.1 Die Aktivitäten der Wissenschaftlichen Begleitung.....	198
9.2 Fragebögen zur Tandem-Befragung im Frühjahr 2008 .....	201
9.3 Die 10 pädagogischen Kernziele der Schuleingangsphase.....	209
Literatur .....	213

### Abbildungsverzeichnis

Abbildung 9-1: Synopse der WB-Mitwirkung an BeSTe-Gestaltungsprojekten .....	198
Abbildung 9-2: Übersicht über die Aktivitäten der Wissenschaftlichen Begleitung im Rahmen des thüringischen Transferprojektes BeSTe (Nov. 2005 bis Sep. 2007) .....	199
Abbildung 9-3: Übersicht über die Aktivitäten der Wissenschaftlichen Begleitung im Rahmen des thüringischen Transferprojektes BeSTe (Sep. 2007 bis Mär. 2008) .....	200

## 9.1 Die Aktivitäten der Wissenschaftlichen Begleitung

Die Wissenschaftliche Begleitung (WB) des thüringischen Transferprojektes "Begleitete Schuleingangsphase" wirkte seit dem Start des Projektes im November 2005 vor allem an den folgenden fünf Aufgabenfeldern beratend und qualifizierend mit: Aufbau eines pädagogischen, strategischen Diskurses zur Schuleingangsphase, insbesondere durch die Verbreitung der "Idee der Schuleingangsphase"; Aufbau einer Projektorganisation, die die Entwicklung der Schulen trägt; Aufbau eines pädagogischen Informationssystems für die Projektbeteiligten und die interessierte Öffentlichkeit; Aufbau einer strategischen Steuerung der Schulprojekte; Aufbau eines integrierten Mehrebenen-Evaluationssystems - zu den Einzelheiten siehe Kapitel "1.4 Aufgaben der Wissenschaftlichen Begleitung" und "1.5 Untersuchungsdesign und Erhebungen in BeSTe".

Gestaltungsprojekte an denen die wissenschaftliche Begleitung im Transferprojektes mitwirkte						
	SEPP-Idee + Q-Sicherung	Strategischer Diskurs	Projektorganisation	Informationssystem	Strategische Steuerung	Evaluationssystem
Vorabkonzipierung des Transferprojektes	X		X			
Tandem-Ausbildung	X			X		
Projektplanung			X		X	
Projektleitungsberatung	X		X		X	
Auf- und Ausbau der Projektorganisation			X	X	X	
Steuerung und Kontrolle der Tandemarbeit durch die Projektleitung					X	X
(Fach-) Öffentlichkeitsarbeit		X				
Entwicklung TQSE-basierter Checklist für Unterrichtsbesuche (EVAS...)						
Projekt-Internetplattform (www.beste-thueringen.de)	X					X
Ausbau der Prozessqualität (Aufgaben...)	X		X			

Abbildung 9-1: Synopse der WB-Mitwirkung an BeSTe-Gestaltungsprojekten

Bei der Realisierung dieser Aufgaben beteiligte sich die Wissenschaftliche Begleitung an nahezu allen Gestaltungsvorhaben der Projektsteuergruppe, der Projektleitung und der Tandem-Schulungen bzw. –Beratungen – siehe "Abbildung 9-1: Synopse der WB-Mitwirkung an BeSTe-Gestaltungsprojekten". Zu den Details von Art und Umfang der einzelnen WB-Aktivitäten siehe die folgende Aktivitäten-Tabelle:

Tätigkeit	Beginn	Σ h	CA h	MZ h
Vorbereitung und Planungstreffen Mai-September 2005		64,0	58,0	8,0
Vorbereitung Projektsteuergruppen-Sitzung Kassel-Wilhelmshöhe		56,0	18,0	40,0
BSEPh ThILLM: Projektsteuergruppen-Sitzung Kassel-Wilhelmshöhe	Mi 09.11.2005	6,0	3,0	3,0
Nachbereitung Projektsteuergruppen-Sitzung Kassel-Wilhelmshöhe		10,0	2,0	8,0
Vorbereitung Auftaktveranstaltung BSEPh ThILLM Thüringen	Mi 16.11.2005	22,0	18,0	6,0
Auftaktveranstaltung BSEPh ThILLM Thüringen Do-Fr 17.-18.Nov.2005	Do 17.11.2005	18,0	9,0	9,0
Auftaktveranstaltung BSEPh ThILLM Thüringen Do-Fr 17.-18.Nov.2005	Fr 18.11.2005	14,0	7,0	7,0
Nachbereitung Auftaktveranstaltung Do-Fr 17.-18.Nov.2005		20,0	4,0	16,0
Vorbereitung HB-Besuch der PL		20,0	4,0	16,0
BSEPh Bettina Pätzold + Frau Knuth am 5./6.Januar06 in hb	Do 05.01.2006	10,0	5,0	5,0
BSEPh Bettina Pätzold + Frau Knuth am 5./6.Januar06 in hb	Fr 06.01.2006	16,0	8,0	8,0
Nachbereitung HB-Besuch der PL		18,0	2,0	16,0
Vorbereitung PSP-Ausarbeitung EF		20,0	4,0	16,0
BSEPh-PSP Do 12.+ 13.Jan. EF	Do 12.01.2006	16,0	8,0	8,0
BSEPh-PSP (2/2)	Fr 13.01.2006	17,0	8,5	8,5
Nachbereitung PSP-Ausarbeitung EF		20,0	4,0	16,0
Ausarbeitung WB-Konzept für BESTE		40,0	8,0	32,0
BSEPh-Steuergruppe Erfurt TKM - Fr 27. Jan. 15-19h EF	Fr 27.01.2006	9,0	4,5	4,5
Nachbereitung PSG-Sitzung 27. Jan. 2006 EF		20,0	4,0	16,0
BESTE Tel.konferenz	Do 04.05.2006	5,0	2,5	2,5
Vorbereitung PL-Beratung Rostock 20070523-25		28,0	4,0	24,0
BESTE: PL-Treffen Rostock	Fr 23.08.2006	40,0	20,0	20,0
Nachbereitung PL-Treffen Rostock		10,0	2,0	8,0
BEST-Tandemschulung PM 28.-30.Jun. ZV+PM	Mi 28.08.2006	26,0	2,0	24,0
Nachbereitung TD-Schulung 28-30.08.2006		10,0	2,0	8,0
Vorbereitung TD-Aufwandsschätzung 23.08.06 Mühlhausen		20,0	4,0	16,0
BESTE: Tandems-Aufwandsschätzung Mi 23.Aug.06 Mühlhausen	Mi 23.08.2006	8,0	0,0	8,0
Nachbereitung TD-Aufwandsschätzung 23.08.06 Mühlhausen		28,0	4,0	24,0
Vorbereitung PL-Treffen Tabarz		10,0	2,0	8,0
BESTE Projektleitung in EF (Tabarz) - 29.-31. August	Mo 28.08.2006	56,0	18,0	40,0
BESTE-Referentendatei Dokumentation u. Konzeption	Mo 13.11.2006	8,0	0,0	8,0
Vorbereitung Oktobertagung SL+TDWE		20,0	4,0	16,0
BeStE SL+TD WE 11.-13.10.2007	Mi 11.10.2006	48,0	24,0	24,0
Nachbereitung Oktobertagung SL+TDWE		26,0	2,0	24,0
Vorbereitung Novembertagungen		32,0	18,0	16,0
BESTE PL+ TD-Schulung Mi 15. -17. Nov.	Mi 15.11.2006	48,0	24,0	24,0
Hegen-Besprechung: Referenzschulen - EF TKM 14-16h 15.Nov.	Mi 15.11.2006	4,0	2,0	2,0
Nachbereitung der Novembertagung		32,0	8,0	24,0
Vorbereitung TOC- und TD-Tagung Januar 2007		44,0	4,0	40,0
BESTE PL+TD-Arbeitstagung + TOC (09.) 10-13. Jan. 2007	Di 09.01.2007	32,0	0,0	32,0
Nachbereitung TOC- und TD-Tagung Januar 2007		20,0	4,0	16,0
Vorbereitung PL-Beratung Weimar 20070218		36,0	12,0	24,0
BESTE-PL-Beratung 18. Feb. 2007 13-19 Uhr TKM	Fr 16.02.2007	11,0	5,5	5,5
Nachbereitung PL-Beratung Weimar		6,0	2,0	4,0
Vorbereitung Bremen-Tagung		56,0	18,0	40,0
BeStE WMS + PL + Tandem-Schulung in HB - Mi-Fr 25-27.04.	Mo 23.04.2007	60,0	20,0	40,0
Nachbereitung Bremen-Tagung		20,0	4,0	16,0
Dokumentation, Reflexion, Kommunikation und Konzeption der WB		328,0	48,0	280,0
VOB 25.-27. Apr. 2007		80,0	24,0	56,0
BeStE WMS + PL + Tandem-Schulung in HB - Mi-Fr 25-27. April	Mo 23.04.2007	80,0	40,0	40,0
NAB 25.-27. Apr. 2007		13,0	1,0	12,0
Besprechung BeStE-Ausgangsbericht TKM Fr 08. Juli 13-16 Uhr	Fr 08.08.2007	4,0	2,0	2,0
Tel. Paub-Korrektur	Fr 22.08.2007	3,0	0,0	3,0
VOB BeStE TD-AV Di-Fr 03.-06. Juli EF + WE	Di 03.07.2007	36,0	4,0	32,0
PL+WB Beratung PL-Planung	Di 03.07.2007	19,0	9,5	9,5
Projektsteuerungssitzung TKM 03. Juli	Mi 04.07.2007	6,0	3,0	3,0
BeStE Überregionaler Beirat Mi 04.07. 15-17 Uhr	Mi 04.07.2007	4,0	2,0	2,0
Tandem-Tagung: Projekt-Zwischenbericht: Folgerungen	Do 05.07.2007	22,0	11,0	11,0
BeStE-PStG: Beschluss Pplan 2007-08	Fr 06.07.2007	4,0	2,0	2,0
BeStE: PL-Nachbereitung + Planung	Fr 06.07.2007	10,0	5,0	5,0
NAB BeStE TD-AV Di-Fr 03.-06. Juli EF + WE		16,0	4,0	12,0
VOB 19.-22. Sep.		54,0	6,0	48,0
PV SCH-Tag für SEP-Verantwortliche in Schulen SSA Jena-Stadtroda	Di 18.09.2007	14,0	7,0	7,0
Schulleitertagung BeStE Bad Berka Mi 19. Sep. 09-18h	Mi 19.09.2007	14,0	7,0	7,0

Abbildung 9-2: Übersicht über die Aktivitäten der Wissenschaftlichen Begleitung im Rahmen des thüringischen Transferprojektes BeStE (Nov. 2005 bis Sep. 2007)

PL-Beratung - Fr 21. Sep. 9-16h	Fr 21.09.2007	14,0	7,0	7,0
Elterntag in Stadtroda Sa 22. Sep. 2007	Sa 22.09.2007	8,0	4,0	4,0
NAB 19.-22. Sep. 2007		9,0	1,0	8,0
Worbis anrufen + Organisieren	Do 27.09.2007	2,5	0,0	2,5
Worbis Besprechung Do 18. Okt. 2007	Do 18.10.2007	7,0	0,0	7,0
NAB Worbis		4,0	1,0	3,0
VOB 31.10.-02.11.		20,0	4,0	18,0
BeSte PL+TD-Schulung Mi - Fr 31.10.- 02.11. + Bergfest	Mi 31.10.2007	48,0	24,0	24,0
NAB 31.10.-02.11.		9,0	1,0	8,0
VOB LSZ 10.11.		10,0	2,0	8,0
SSA Bad Langensalza - FORUM QE 10.11. 2007	Sa 10.11.2007	20,0	10,0	10,0
NAB LSZ 10.11.		7,0	1,0	8,0
VOB Worbis 29.11. + 01.12. 2007		11,0	3,0	8,0
PV Schule Worbis	Do 29.11.2007	14,0	7,0	7,0
Worbis EL-Tag Sa 01.12.07	Sa 01.12.2007	8,0	4,0	4,0
NAB Worbis 29.11. + 01.12. 2007		3,0	1,0	2,0
VOB Margaretenschule 11.-13. Dez.		9,0	1,0	8,0
MARGARETENSCHULE 11.-13. Dez. 2007	Mi 12.12.2007	16,0	0,0	16,0
NAB Margaretenschule 11.-13. Dez.	Do 17.01.2008	14,0	1,0	13,0
VOB LSZ SL + PVSSA 24. Jan. 2008		11,0	3,0	8,0
Langensalza-Veranstaltung für SL 10-17 + PV GS 18-22	Do 24.01.2008	16,0	8,0	8,0
NAB LSZ SL +PVSSA 24. Jan. 2008		6,0	1,0	5,0
VOB Worbis 24. Jan.		7,0	1,0	6,0
Treffen Imke + Frau Glan + TD Worbis SSA Worbis, Do 24.01.08	Fr 25.01.2008	6,0	0,0	6,0
NAB Worbis 24. Jan.		4,0	1,0	3,0
VOB PL-Interviews 25. Jan.		10,0	2,0	8,0
Interviews mit Tina + Antje 25.01.2008	Di 29.01.2008	4,0	0,0	4,0
NAB PL-Interviews 25. Jan.		4,5	1,0	3,5
Wissensbilanz BeSte Jan.-Feb. 2008		33,0	1,0	32,0
VOB PL-Interviews + PStG + Beirat		10,0	2,0	8,0
BESTE PL-Interviews + PStG + Beirat - 13.-15.02.08	Di 12.02.2008	7,0	0,0	7,0
BeSte-PL Interview	Mi 13.02.2008	2,8	0,0	2,8
BeSte-PL Interview (2)	Mi 13.02.2008	3,0	0,0	3,0
BeSte-PStG (AB-Skizze) Mi 20080213 (15-17)	Do 14.02.2008	6,0	3,0	3,0
NAB PL-Interviews + PStG		14,0	2,0	12,0
BeSte Beirat 20080214 15-17 Uhr TKM	Do 21.02.2008	6,0	3,0	3,0
VOB Dokumentenanalyse Angela LSZ		4,0	0,0	4,0
Dokumentenanalyse Angela LSZ	Fr 22.02.2008	3,0	0,0	3,0
NAB Dokumentenanalyse Angela LSZ		4,0	1,0	3,0
Entwurf + Erstellung TD-Fragebögen	Feb.-Mär. 2008	56,0	8,0	48,0
Versand + Rücklauf-Kontrolle	Apr.-Mai. 2009	6,0	0,0	6,0
Auswertung TD-Fragebögen	Apr.-Jun. 2009	138,0	18,0	120,0
Dokumentenanalyse Angela LSZ(2)	Mi 09.04.2008	11,0	0,0	11,0
VOB PStG-Präsentation PEB 16. Juli		14,0	2,0	12,0
PStG Beste: Vorstellung PEB Do 16.07. 9-13 Uhr	Do 16.07.2008	10,0	5,0	5,0
PL-Beratung - Do 16. Jul. 13-16h		8,0	4,0	4,0
NAB PStG-Präsentation PEB 16. Juli		5,0	1,0	4,0
VOB Artern 18. Aug.		18,0	3,0	15,0
SSA Artern Schulleitern, Lehrern, Eltern 20080818	Mo 18.08.2008	16,0	8,0	8,0
NAB Artern 18. Aug.		6,0	1,0	5,0
VOB Runder Tisch TKM: BeSte-Präsentation 20080915		23,0	6,0	17,0
Runder Tisch TKM: BeSte-Präsentation 20080915	Mo 15.09.2008	4,0	4,0	0,0
NAB Runder Tisch TKM: BeSte-Präsentation 20080915		4,0	2,0	2,0
Verfassung des Endberichts	Jul.-Sep. 2008	216,0	58,0	160,0
Validierung + Überarbeitung des Endberichts	Okt.-Nov. 2008	40,0	8,0	32,0
VOB PEB-Präsentation 21. Nov. 2008		20,0	4,0	18,0
PEB-Präsentation 21. Nov. 2008		16,0	8,0	8,0
NAB PEB-Präsentation 21. Nov. 2008		6,0	2,0	4,0
Publikation Folien + Bericht(e)		48,0	8,0	40,0
<b>Summe der Arbeitsstunden</b>		<b>2926,8</b>	<b>803,5</b>	<b>2123,3</b>

Abbildung 9-3: Übersicht über die Aktivitäten der Wissenschaftlichen Begleitung im Rahmen des thüringischen Transferprojektes BeSte (Sep. 2007 bis Mär. 2008)

[Legende: HB = Bremen; L = Lehrkräfte; LSZ = Bad Langensalza; NAB = Nachbereitung; PAB = Projektausgangsbericht (der Wissenschaftlichen Begleitung, April 2007); PEB = Projektendbericht (Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitung, Oktober 2008); PL = Projektleitung; PSP = Projektstrukturplan; PStG = Projektsteuergruppe; PVSSA = Projektverantwortliche für die Schuleingangsphase am Staatlichen Schulamt; SCH = Schule = Grundschule; SEP = SEPh = Schuleingangsphase; SL = SchulleiterInnen; SSA = Staatliches Schulamt; EF = Erfurt; TD = Tandem; VOB = Vorbereitung]

## 9.2 Fragebögen zur Tandem-Befragung im Frühjahr 2008

Die quantitative und qualitative Entwicklung der Schulen wurde im Frühjahr 2008 mit Hilfe einer schriftlichen Befragung der Tandems erhoben, die diese aufgrund ihrer Schulbesuchsprotokolle anonymisiert beantworten konnten. Einige Antworten lassen zudem Rückschlüsse auf die Arbeit der Tandems zu.

Der Tandem-Fragebogen umfasst aus technischen Gründen drei Fragebogen-Teile:

- Fragebogen 1 fragt die Zahl der Schulen in Begleitung der TD ab
- Fragebogen 2 ist eine leicht modifizierte Fassung der Checkliste Schuleingangsphase
- Fragebogen 3 enthält Zusatzfragen zum TQSE-EVAS-Instrument

Von den drei Fragebögen sind zur Orientierung die ersten beiden Seiten abgebildet. Die Fragebögen befinden sich zum Download auf der Schuleingangsphasen-Homepage der wissenschaftlichen Begleitung (Stand 2008\_10):

[http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/TD-Frageboegen2008\\_04/](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/TD-Frageboegen2008_04/)



## Tandem-Fragebogen Teil 1 zur quantitativen Entwicklung der BeStE-Schulen im Schulumt

### Vorbemerkung

Die Mehrzahl der Fragen der Wissenschaftlichen Begleitung an die Tandems betrifft die Entwicklung der BeStE-Schulen in den Schulämtern. Inhaltlich wird dafür hauptsächlich das Instrument "TQSE-EVAS" von Sabine Klose als Grundlage verwendet (siehe Fragebogen Teil 2).

Wir möchten Eure Sicht auf die Entwicklung von BeStE. Deshalb suchen die folgenden Fragen nicht die "objektive Wahrheit", sondern Eure Sicht. Wenn Euch im Einzelfall kein Urteil möglich ist, verwendet dafür die entsprechende Antwortmöglichkeit: "Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten...".

Der Tandem-Fragebogen umfasst aus technischen Gründen drei Fragebogen-Teile:

- Fragebogen 1 fragt die Zahl der Schulen in Begleitung der TD ab (der vorliegende Fragebogen-Teil)
- Fragebogen 2 ist eine leicht modifizierte Fassung des TQSE-EVAS-Bogens
- Fragebogen 3 enthält Zusatzfragen zum TQSE-EVAS-Instrument

Bitte beantwortet die Fragebogen-Teile in dieser Reihenfolge. Beginnt also mit dem vorliegenden Fragebogen Teil 1, da Ihr so nach einem ersten, rein zahlenmäßigen Überblick über die Entwicklung von BeStE in Eurem Schulumt in die unterrichtlichen Details einsteigen könnt. Was im TQSE-EVAS-bogen nicht abgefragt wird, enthält schließlich der dritte Fragebogen.

Wir haben noch weitere Fragen an Euch. Diese Fragen werden Euch in den Zwischenbilanzgesprächen mit der Projektleitung gestellt. Eine stichwortartige Übersicht über die Fragen dieses Teils sowie der Fragen für die Zwischenbilanzgespräche befindet sich im Anhang des ersten Fragebogen-Teils. Dort befindet sich auch eine Übersicht über alle Fragen der WB an die TD.

Vielen Dank für Eure Kooperation!

Ulla Care

Heinz Metzen

P.S. bei Fragen stehen wir gerne zur Verfügung:  
bis 30.03.2008 Handy 0039 331 3035380 (wir rufen zurück)  
ab 01.04.2008 Handy 0173 9831778 (wir rufen zurück)  
oder eMail: hmetzen@uni-bremen.de

Tandem-Fragebogen Teil 1 der Wissenschaftlichen Begleitung  
März 2008



**Wie viele Grundschulen des SSA befinden sich in der Begleitung des Tandems?**

1. Seit wann befinden sich wieviele Schulen mit SKB\* in Begleitung des TD?

0-1 Jahr	1-2 Jahr	2-3 Jahre	Mehr als 3 Jahre

Kommentar:


Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

2. Gibt es auch Schulen "in Begleitung", die sich noch nicht zu einem SKB durchringen konnten? Wieviele und seit wann?

0-1 Jahr	1-2 Jahr	2-3 Jahre	Mehr als 3 Jahre

Kommentar:


Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

3. Wieviele Schulen wollen begleitet werden und bereiten sich auf den SKB vor?  
Seit wann bereiten diese Schulen sich vor?

0-1 Jahr	1-2 Jahr	Mehr als 2 Jahre

Kommentar:


Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

\* SKB = Schulkonferenzbeschluss

URL für den gesamten Fragebogen 1 (Stand 2008\_10):  
[http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/TD-Fragebogen2008\\_04/](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/TD-Fragebogen2008_04/)

## Tandem-Fragebogen Teil 2 zur qualitativen Entwicklung der BeStE-Schulen



Wissenschaftliche Begleitung  
Universität Bremen

BeStE - Transferprojekt



### Tandem-Fragebogen Teil 2 zur qualitativen Entwicklung der BeStE-Schulen im Schulamt Beurteilung mit Hilfe des TQSE-EVAS-Instruments

#### Vorbemerkung

Die Mehrzahl der Fragen der Wissenschaftlichen Begleitung an die Tandems betrifft die Entwicklung der BeStE-Schulen in den Schulämtern. Inhaltlich wird dafür hauptsächlich das Instrument "TQSE-EVAS" von Sabine Klose als Grundlage verwendet.

Wir möchten Eure Sicht auf die Entwicklung von BeStE. Deshalb suchen die folgenden Fragen nicht die "objektive Wahrheit", sondern Eure Sicht, wenn Euch im Einzelfall kein Urteil möglich ist, verwendet dafür die entsprechende Antwortmöglichkeit: " Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten...."

Der Tandem-Fragebogen umfasst aus technischen Gründen drei Fragebogen-Teile:

- Fragebogen 1 fragt die Zahl der Schulen in Begleitung der IJ ab
- **Fragebogen 2 ist eine leicht modifizierte Fassung des TQSE-EVAS-Bogens** (der vorliegende Fragebogen-Teil)
- Fragebogen 3 enthält Zusatzfragen zum TQSE-EVAS-Instrument (der vorliegende Fragebogen-Teil)

Bitte beantwortet die Fragebogenteile in dieser Reihenfolge. Beginnt also mit dem Fragebogen Teil 1, da Ihr so nach einem ersten, rein zahlenmäßigen Überblick über die Entwicklung von BeStE in Eurem Schulamt in die unterrichtlichen Details einstiegen könnt. Was im vorliegenden TQSE-EVAS-Bogen (Fragebogen-Teil 2) nicht abgefragt wird, enthält schließlich der dritte Fragebogen.

Wir haben noch weitere Fragen an Euch. Diese Fragen werden Euch in den Zwischenbilanzgesprächen mit der Projektleitung gestellt. Eine stichwortartige Übersicht über die Fragen der Zwischenbilanzgespräche befindet sich im Anhang. Eine Übersicht über alle Fragen der WB an die Tandems befindet sich ebenfalls im Anhang

Vielen Dank für Eure Kooperation!

Ulla Carle

Heinz Metzen

TD-Fragebogen02TQSE\_EVAS03

1 / 8

Carle / Metzen 20080319





## Tandem-Fragebogen Teil 3 zur qualitativen Entwicklung der BeSTe-Schulen im Schulamt

### Beurteilung mit zusätzlichen, das TQSE-EVAS-Instrument ergänzenden Fragen

#### Vorbemerkung

Die Mehrzahl der Fragen der Wissenschaftlichen Begleitung an die Tandems betrifft die Entwicklung der BeSTe-Schulen in den Schulämtern. Inhaltlich wird dafür hauptsächlich das Instrument "TQSE-EVAS" von Sabine Klose als Grundlage verwendet.

Wir möchten Eure Sicht auf die Entwicklung von BeSTe. Deshalb suchen die folgenden Fragen nicht die "objektive Wahrheit", sondern Eure Sicht. Wenn Euch im Einzelfall kein Urteil möglich ist, verwendet dafür die entsprechende Antwortmöglichkeit: "Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten...".

Der Tandem-Fragebogen umfasst aus technischen Gründen drei Fragebogen-Teile:

- Fragebogen 1 fragt die Zahl der Schulen in Begleitung der TD ab
- Fragebogen 2 ist eine leicht modifizierte Fassung des TQSE-EVAS-Bogens
- Fragebogen 3 enthält Zusatzfragen zum TQSE-EVAS-Instrument (der vorliegende Fragebogen-Teil)

Bitte beantwortet die Fragebogen-Teile in dieser Reihenfolge. Beginnt also mit dem Fragebogen Teil 1, da Ihr so nach einem ersten, rein zahlenmäßigen Überblick über die Entwicklung von BeSTe in Eurem Schulamt in die unterrichtlichen Details einsteigen könnt. Was im TQSE-EVAS-bogen nicht abgefragt wird, enthält schließlich der vorliegende dritte Fragebogen-Teil.

Wir haben noch weitere Fragen an Euch. Diese Fragen werden Euch in den Zwischenbilanzgesprächen mit der Projektleitung gestellt. Eine stichwortartige Übersicht über die Fragen der Zwischenbilanzgespräche befindet sich im Anhang. Eine Übersicht über alle Fragen der WB an die Tandems befindet sich ebenfalls im Anhang.

Vielen Dank für Eure Kooperation!

Ulla Care

Heinz Metzen



### Inhaltsübersicht über die Einzelfragen des Tandem-Fragebogens

1	Wo stehen die BeStE-Schulen im Schulamt? - Ergänzende Fragen .....	3
1.1	Entwicklungsstand der BeStE-Schulen.....	3
1.2	Wie stark sind die Eltern (EL) an der SEPh beteiligt? .....	5
1.3	Wie stark ist die "Gemeinde" an der SEPh beteiligt? .....	5
1.4	Gibt es Referenzschulen außerhalb des BeStE-Projektes? .....	9
1.5	Wissensbasis für die Beurteilung der Schulen .....	9
2	Stand der integrationspädagogischen Kompetenz in BeStE .....	10
2.1	Im Tandem.....	10
2.2	In den BeStE-Grundschulen des SSA .....	12
2.3	Im gesamten SSA.....	13
3	Wie läuft die Gewinnung der Schulen für BeStE und die pädagogische Entwicklung der integrativen SEPh im SSA? .....	14
3.1	Zur zahlenmäßigen Entwicklung der BeStE-Schulen im SSA? .....	14
3.2	Wie zufrieden ist man mit der pädagogischen Entwicklung der BeStE-Schulen im SSA?.....	15
3.3	Womit gelingt Schulen der Einstieg in die SEPh am besten? .....	16
3.4	Mit welcher Dauer sollte bei der Einführung der SEPh an einer Grundschule gerechnet werden?.....	17
4	Wie verläuft die Einarbeitung der neuen TD? .....	19
4.1	Generelle Zufriedenheit .....	19
4.2	Zufriedenheit mit den Qualifikations- Voraussetzungen .....	20
4.3	Wie läuft die Einarbeitung der neuen TD durch Learning by doing? ...	21
4.4	Wie beurteilt Ihr die Weiterbildung der neuen TD? .....	23
4.5	Wie beurteilt Ihr die Einarbeitung und Qualifizierung der neuen TD durch die Mitarbeit in den AG? .....	24
4.6	Sonstiges bzw. Wünsche zur Einarbeitung der neuen TD .....	25

Tandem-Fragebogen Teil 3 der Wissenschaftlichen Begleitung  
März 2008



## 1 Wo stehen die BeSTe-Schulen im Schulamt? - Ergänzende Fragen

Bei den folgenden Fragen wird Eure Einschätzung abgefragt, nicht irgendein "objektives" Wissen. Zur Vereinfachung und Anonymisierung gebt Ihr jeder BeSTe-Schule eine Ziffer (1 bis X). In den Antwortfeldern unterhalb der Schulziffern (01-10) tragt Ihr Eure Einschätzungen ein.

### 1.1 Entwicklungsstand der BeSTe-Schulen

1. Wieviele der Stammgruppen an der jeweiligen Schule (Ziffer angeben) sind so gut wie die ausgewählte und beurteilte "beste" Stammgruppe? - Die grau hinterlegten Kästchen füllen wir aus.

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Zahl der Stammgruppen											100 %
So viele sind so gut wie die "beste"											%

Kommentar:


Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

2. Wieviele der KollegInnen in den Jahrgangsstufen 1 u. 2 stehen hinter der SEPh?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
So viele stehen voll hinter der SEPh											%
So viele haben begonnen, sich für die SEPh zu interessieren											%
So viele lehnen die SEPh ab											%
Zahl der KollegInnen in 1 und 2											100 %

Kommentar:


Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

URL für den gesamten Fragebogen 3 (Stand 2008\_10):

[http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/TD-Fragebogen2008\\_04/](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/TD-Fragebogen2008_04/)

### 9.3 Die 10 pädagogischen Kernziele der Schuleingangsphase<sup>139</sup>

Die folgenden 10 Ziele der Schuleingangsphase sind alle nach der folgenden problemorientierten Logik gegliedert: Zuerst wird die Problem- oder Aufgabenstellung erläutert, für die die folgende Zielstellung der Schuleingangsphase als Lösung gesehen wird; diese Lösung wird in der anschließenden Erläuterung beschrieben und begründet.

#### 1. Kinder kommen schnell und gut in der Schule an

**Problemstellung 1:** Schulanfang ist für alle Kinder und für ihre Familien eine äußerst wichtige und emotional stark aufgeladene Lebensphase. Sie bietet daher große Chancen für jedes Kind, kann aber auch Risiken mit sich bringen für die künftige schulische Entwicklung der Kinder.

**Zielstellung 1:** Das besondere Ziel der Schuleingangsphase ist es, den Schulstart für alle Kinder optimal zu gestalten und die Risiken zu vermindern, die jeder Übergang in sich birgt. Am Schulanfang brauchen die Kinder zugleich mehr Sicherheit und viele Möglichkeiten Neues zu lernen. Kinder in der Schuleingangsphase lernen schnell von anderen Kindern, wie Schule funktioniert.

**Erläuterung 1:** Im optimalen Fall kommen Kinder in eine klassenstufenübergreifende Klasse, in der etwa die Hälfte der Kinder schon ein Jahr Erfahrungen mitbringen wie es in der Grundschule zugeht. Die Älteren bewegen sich selbstsicher im Schulhaus, kennen alle Abläufe, sind daher ein gutes Vorbild und gerne auch Helfer für die Neuen. Die neuen Kinder fühlen sich in die Schule hinein begleitet und daher sehr schnell zu Hause. Sicherheit entsteht z.B. dadurch, dass man gut informiert ist und sich nach jemandem richten kann, der sich schon in der Schule auskennt, die Regeln und Arbeitsanweisungen anzuwenden weiß.

#### 2. Anknüpfen an die Vorerfahrungen der Kinder

**Problemstellung 2:** Kinder beginnen die Schule nicht als unbeschriebenes Blatt. Vielmehr haben sie im Kindergarten und im häuslichen Umfeld bereits viel gelernt. Sie kennen das Zusammenleben mit Kindern unterschiedlichen Alters. Aus dem Kindergarten wissen sie bereits, wie ein Kreisgespräch abläuft, wie man mit vorbereitetem Material arbeitet und dass es bestimmte Tagesabläufe gibt. Sie kennen Rituale und Signale, Regeln und Arbeitsformen. Von der Schule erwarten sie zusätzlich neue Formen, z.B. die Hofpause, das eigene Arbeitsmaterial und einen festen Arbeitsplatz neben einem festen Partner.

**Zielstellung 2:** Ein Ziel der Schuleingangsphase ist es aufzugreifen, was das Kind schon kann und mit herausfordernden Aufgaben daran anzuknüpfen.

**Erläuterung 2:** Erfolgserlebnisse sind die beste Basis für Schulerfolg. Lernen in der Schuleingangsphase fängt deshalb nicht von vorne an, sondern setzt fort, was der Kindergarten und die Familie vorbereitet haben, damit jedes Kind für die zusätzlichen neuen Herausforderungen sein vorhandenes Fundament nutzen kann. Das gilt für die Lern- und Arbeitsformen und für die Lerninhalte.

#### 3. Flexible Lernzeiten ermöglichen

**Problemstellung 3:** Nicht alle Kinder lernen gleich schnell und vor allem nicht in jedem Fach oder Lernbereich. Darauf muss nicht nur der Unterricht eingestellt sein. Auch organisatori-

---

<sup>139</sup> Diese Ziele wurden für das Thüringer Kultusministerium formuliert, um die Schuleingangsphase auf dem Thüringer Schulportal entsprechend beschreiben zu können; sie beruhen auf früheren Zielbeschreibungen, die auf der BeSTe-Homepage und auf der Homepage der Wissenschaftlichen Begleitung zu finden waren

sche Maßnahmen können helfen dieser Unterschiedlichkeit gerecht zu werden, wenn sie zum Unterrichtsangebot passen.

**Zielstellung 3:** Ein Ziel der Schuleingangsphase ist es, jedem Kind flexible Lernzeiten zu ermöglichen, damit es in seiner eigenen Geschwindigkeit lernen kann, ohne von Zurückstellung oder Wiederholen bedroht zu sein.

**Erläuterung 3:** Das Kind erhält im Unterricht so viel Lernzeit, wie es für ein vertieftes Verständnis benötigt. Die klassenstufenübergreifende Schuleingangsphase kann dann von jedem Kind in ein bis drei Jahren durchlaufen werden. Es kann in seiner Stammgruppe ein, zwei oder drei Jahre verbringen.

#### 4. Alle Kinder werden in die Grundschule aufgenommen

**Problemstellung 4:** Zurückstellungen und Sonderwege am emotional so bedeutsamen Schulanfang bringen immer auch Kränkungen und Etikettierungen mit sich. Aus diesem Grunde sollten die Unterschiede der Kinder nicht dazu führen, sie in verschiedene Schulen oder Klassen zu verteilen.

**Zielstellung 4:** Ziel der Schuleingangsphase ist es eine Atmosphäre und eine Lernumgebung zu schaffen, die gemeinsamen Unterricht für alle Kinder ermöglicht. Es sollen alle Kinder in die Grundschule eingeschult werden.

**Erläuterung 4:** Die Kinder erhalten in der Schuleingangsphase ein auf ihren Entwicklungsstand, ihre Kenntnisse und ihre Erfahrungen abgestimmtes Angebot. Dafür stehen speziell geschulte Fachleute zur Verfügung. Der gemeinsame Unterricht wird im Team der Schuleingangsphase vorbereitet, dem die Grundschullehrerin, die Förderschullehrerin und die meist auch eine Erzieherin angehören.

#### 5. Verbindung von Individualisierung und gemeinschaftlichem Lernen

**Problemstellung 5:** Individualisierter Unterricht, in dem jedes Kind bekommt, was es braucht, ist etwas anderes als Stillarbeit. Erst in der Gemeinschaft und an Aufgaben, die für das Kind Ernstcharakter besitzen, entwickelt sich eine inhaltliche Diskussion unter den Kindern und mit den Pädagoginnen und Pädagogen.

**Zielstellung 5:** Ziel der Schuleingangsphase ist die Verbindung von Individualisierung und Integration der Lerngemeinschaft.

**Erläuterung 5:** Nicht jeder neue Inhalt wird für alle Kinder gleichzeitig eingeführt. Vielmehr geschieht das dann, wenn ein Kind sich die Basis für das Neue erarbeitet hat. Deshalb kann die Lehrperson mit einer kleinen Gruppe Neues einführen, während die anderen Kinder ihre Arbeiten selbstständig erledigen. Zum Üben erhalten die Kinder differenzierte interessante Aufgaben. Sie arbeiten aber auch gemeinsam an einem Projekt oder an einem Vorhaben, in das jedes Kind sein Können einbringen kann. Dadurch wird der Zusammenhalt gestärkt.

#### 6. Vielfalt der Kinder wird zur pädagogischen Ressource

**Problemstellung 6:** Klassenstufenübergreifender Unterricht ist für die Kinder in der Schuleingangsphase nichts Neues. Sie kennen klassenstufenübergreifende Gruppen aus dem Kindergarten. Auch in der Familie, im Verein und in informellen Gruppen spielen und lernen Kinder mit Kindern unterschiedlichen Alters. Demgegenüber ist Schule traditionell nach Jahrgängen organisiert. Deshalb bedeutet klassenstufenübergreifender Unterricht für die Lehrerinnen und Lehrer, dass sie ihre bisherige Arbeitsweise ändern müssen.

**Zielstellung 6:** Ziel der Schuleingangsphase ist es im klassenstufenübergreifenden Unterricht die Vielfalt der Kinder auch didaktisch zu nutzen, damit Kinder von Kindern lernen können.

**Erläuterung 6:** Im Alltag lernen Kinder auf verschiedene Weise voneinander. Die einfachste Art ist das Nachahmen. Sie schauen dem Vorbild genau zu und probieren es anschließend selbst. Eine andere Variante ist die gemeinsame Diskussion über einen strittigen Sachverhalt, z.B. über die Frage, ob ein Schatten laufen kann. Durch die Konfrontation mit anderen Denkweisen relativieren die Kinder ihr eigenes Bild von der Sache. Kinder, die schon lesen können, werden Sachbücher hinzuziehen, um ihre Sichtweise zu überprüfen und sie dann den anderen mitzuteilen. Sie erklären, was sie im Buch entdeckt haben und üben dabei nicht nur Lesen, sondern lernen auch ihre Position zu untermauern. Dabei müssen sie den Sachtext sehr genau verstanden haben. Schließlich können die unterschiedlichen Stärken der Kinder in Projekten und Vorhaben kooperativ zum Einsatz gelangen. Wenn Kinder sich gegenseitig etwas erklären, erwerben sie auch Wissen darüber, wie jemand lernt, bzw. wie man (sich) einen Sachverhalt aufklären kann. Sie erwerben didaktische Kenntnisse, lernen das Lernen von und mit anderen

## 7. Förderung des absichtsvollen, selbstgesteuerten Lernens

**Problemstellung 7:** Das Leben erfordert heute, dass man sich selbst weiterbilden kann. Der hohe Erneuerungsgrad in der Wirtschaft ist nur dann zu halten, wenn die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sich selbstgesteuert neue Kenntnisse aneignen können. Kinder im Kindergartenalter spielen bereits nach eigener Regie und erkunden die Welt entlang eigener Fragen. Sie haben damit alle Voraussetzungen um selbstgesteuert zu lernen. Die schulische Herausforderung an die Kinder besteht darin, selbst systematischer, absichtsvoller und zielgerichteter zu lernen um anschließend etwas Bestimmtes zu können.

**Zielstellung 7:** Ziel der Schuleingangsphase ist es, durch ein geeignetes Arrangement Kinder zunehmend an absichtsvolles selbstgesteuertes Lernen in schulischen Inhalten heranzuführen.

**Erläuterung 7:** Dazu sind eine gute Ordnung und offene Lernformen erforderlich. Gute Ordnung entsteht durch ein System aus Regeln, Zeit- und Kooperationsstrukturen, aus eingeübten Unterrichtsformen, aus einer sortierten Vielfalt an Aufgabenformaten und Lernmitteln. Zur guten Ordnung gehört auch die Überprüfung des Gelernten. Kinder in einer klassenstufenübergreifende Schuleingangsphase finden eine gute Ordnung vor und lernen sie mit Kindern kennen, die sie bereits beherrschen. Gute Ordnung ermöglicht erst den Freiraum, den Kinder für selbstgesteuertes Lernen benötigen.

## 8. Zeit schaffen für individuelle Betreuung von Kindern

**Problemstellung 8:** Im traditionellen Unterricht hat die Lehrperson täglich nur wenigen Minuten Zeit, sich jedem einzelnen Kind zuzuwenden. Meistens wendet sie sich an die ganze Klasse. In der Schuleingangsphase sind Kinder im Lernen noch sehr auf die Beziehung zu anderen, auch zur Lehrkraft angewiesen. Kinder, die die für sie notwendige Zuwendung nicht erhalten, haben es am Schulanfang besonders schwer.

**Zielstellung 8:** Ziel der Schuleingangsphase ist es, dass die Lehrerin oder der Lehrer sich dem einzelnen Kind intensiv zuwendet, so wie das Kind es braucht.

**Erläuterung 8:** Das Gesamtarrangement der Schuleingangsphase trägt dazu bei, dass die Lehrperson ausreichend Spielraum bekommt, um mit jedem Kind intensiv zu arbeiten, obwohl die Klassengröße nicht sinkt. Insgesamt bedeutet das mehr Zeit für das einzelne Kind. Das gelingt am Schulanfang früher, wenn die älteren Kinder der Stammgruppe die Neuen in die gute Ordnung hineinholen. Es gelingt im Unterricht, weil durch diese Ordnung frühzeitig offen gear-

beitet werden kann, nämlich so, dass die anderen Kinder selbstgesteuert lernen, während sich die Lehrerin einem Kind oder einer Kindergruppe intensiv widmet. Die anderen wissen genau, dass sie auch bald dazu Gelegenheit bekommen.

## 9. Allen Kindern gute Leistungen und Erfolg ermöglichen

Problemstellung 9: Die Angst vor Versagen ist auch heute noch ein Problem am Schulanfang. Kinder wissen schon früh, dass ein guter Schulabschluss die Voraussetzung für ein erfolgreiches Leben ist. Bereits am Schulanfang haben Kinder daher Angst vor schlechten Bewertungen. Gleichzeitig können sie ihre eigenen Leistungen noch nicht adäquat einschätzen und bringen eine hohe Erfolgszuversicht mit.

Zielstellung 9: Ziel der Schuleingangsphase ist die Etablierung einer Leistungskultur, die allen Kindern gute Leistungen und Erfolg ermöglicht.

Erläuterung 9: Kinder haben multiple Intelligenzen. Sie beziehen sich nicht nur auf die Schulfächer. Kompetenzen entwickeln Kinder, indem sie ihre Ressourcen einsetzen, um Leistungen zu erbringen. Diese Ressourcen entstehen nicht nur in Schulfächern. In der Grundschule gilt deshalb ein pädagogischer Leistungsbegriff, der alle Leistungen anerkennt. Daraus folgt die Notwendigkeit einer reichhaltigen Leistungsdokumentation in der Schuleingangsphase. Sie ist von besonderer Bedeutung, denn sie ist die Grundlage für die individuelle Förderung der Kinder. In der Unterrichtsplanung erarbeiten die Lehrerinnen und Lehrer im Team differenzierte Lernangebote, die das einzelne Kind herausfordern aber nicht überfordern.

## 10. Kindern und Eltern reichhaltigen Überblick über Leistungsentwicklung bieten

Problemstellung 10: Ein neues Unterrichtssystem ist für die Eltern zunächst fremd. Es besteht die Gefahr, dass sie sich nicht ausreichend informiert fühlen. Da auch sie Sicherheit hinsichtlich des Schulanfangs ihres Kindes benötigen, entsteht ein erhöhter Informationsbedarf.

Zielstellung 10: Ziel der Schuleingangsphase ist es, durch die gute Ordnung und das System der Leistungsdokumentation den Eltern einen reichhaltigen Überblick zu geben, wie ihr Kind lernt und wie sich seine Leistung entwickelt.

Erläuterung 10: Zur guten Ordnung der Schuleingangsphase gehört auch ein offener Anfang. Eltern bringen ihre Kinder in die Schule und haben Gelegenheit miteinander oder mit der Lehrperson zu sprechen. Sie gewinnen einen Einblick in das Klassenzimmer und lernen die Art und Weise kennen, wie ihr Kind lernt. Das geschieht auch an Elternabenden und Elternsprechtagen sowie durch andere kreative Formen der Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus. Durch spezielle Elterngespräche sind sie auch ohne Noten über die Entwicklung ihres Kindes bestens informiert.

## Literatur

### (im Bericht zitierte und darüber hinaus empfohlene Literatur zur Schuleingangsphase)

- Ahlgrimm, Helga (2004): Die Schuleingangsphase kindgerecht gestalten - ein Beitrag zur Schulentwicklung an Thüringer Schulen mit dem Bildungsgang Grundschule. In: ThILLM - Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Reihe Impulse Nr. 43. Bad Berka: ThILLM, 7-10
- Altrichter, Herbert; Wiesinger, Sophie 2005\_09: Implementation von Schulinnovationen - aktuelle Hoffnungen und Forschungswissen. In: Journal für Schulentwicklung 9 (2005) 4, 28 – 36. Download (Stand 2008\_10): <http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/internet/ORGANISATIONORD/ALTRICHTERORD/IMPLse2PlusLit.pdf>
- Arbeitsgemeinschaft der Landeselternvertretungen in der Bundesrepublik Deutschland (BER) (2006\_03): Flexible Schuleingangsstufe als Beginn gemeinsamen Lernens und die individuelle Begleitung und Förderung der Kinder in Integrationsklassen. Resolution der Tagung der Ausschüsse für Sonder-, Grund- und Gesamtschulen von 17. bis 19. März 2006 in Eisenach. Oranienburg: Bundeselternrat. Download (Stand 2008\_10): [http://www.bundeselternrat.de/fileadmin/pdf\\_dateien/positionen/resolutionen2006/Eisenach2006-03.pdf](http://www.bundeselternrat.de/fileadmin/pdf_dateien/positionen/resolutionen2006/Eisenach2006-03.pdf)
- Artes, Sabine (2001): Ganzheitlich - kreative Schuleingangsphase. Entwurf für einen Schulversuch an Höheren Lehranstalten für wirtschaftliche Berufe. Unkorrigiertes Exemplar. Wien
- Ausubel, D. P. (1968): Educational psychology. A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winson
- Averdiek, Karin (2003): Flex-Handbuch. Die Ausgestaltung der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg - pädagogische Standards, Leitfäden und Praxismaterialien. Ludwigsfelde: LISUM
- Bender, Iris (2002): Die Schuleingangsphase in Österreich. Veränderungen durch die Gesetzesnovelle von 1998
- Benkmann, Rainer: Helfen im gemeinsamen Unterricht. förderliche Prozesse in der Veränderten Schuleingangsphase
- Berger, Astrid (2001): Individualisieren und Differenzieren im Sprachunterricht der Schuleingangsphase
- Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2008\_08): Integration durch Bildung. Ergebnisse einer repräsentativen Bevölkerungsbefragung in Deutschland. Durchgeführt durch das Institut tns Emnid. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Folienvortrag zum Buch (Stand 2008\_10): [http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms\\_bst\\_dms\\_25183\\_25184\\_2.pdf](http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_25183_25184_2.pdf)
- Berthold, Barbara (2008\_11): Unterricht entwickeln in der Schuleingangsphase. Grundlagen, Ziele, Anregungen. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren
- Berthold, Barbara (2008\_02): Einschulungsregelungen und flexible Eingangsstufe  
Recherche für den Nationalen Bildungsbericht 2008 im Auftrag des Deutschen Jugendinstituts  
Stand: Februar 2008. München: DJI
- Berthold, Barbara (2005): Zum Stand der Einrichtung der flexiblen, jahrgangsgemischten und integrativen Schuleingangsphase in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Bremen: Universität. [Verfügbar unter: <http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de>]
- Berthold, Barbara (2000): Unterstützungsangebote des Thüringer Instituts für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien. In: ThILLM - Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ent-

- wicklungsstand und Perspektiven eines Schulversuchs. Reihe Impulse Nr. 35. Bad Berka: ThILLM, 88-94
- Bildungsdirektion Kanton Zürich Volksschulamt (Hrsg.) (2006): Umsetzung Volksschulgesetz. Handreichung Qualität in multikulturellen Schulen (QUIMS). Download (2007\_05): [http://www.vsa.zh.ch/etc/medialib/bi/vsa/Schulbetrieb/QUIMS/QUIMS\\_VSG.Par.0001.File.dat/2984\\_0\\_000421\\_vsa\\_quims\\_hr\\_2\\_auflage.pdf](http://www.vsa.zh.ch/etc/medialib/bi/vsa/Schulbetrieb/QUIMS/QUIMS_VSG.Par.0001.File.dat/2984_0_000421_vsa_quims_hr_2_auflage.pdf)
- Blombach, Joachim/Fricke, Christine (2004): Mitarbeitergespräche. Zwischen Wertschätzung und Frühwarnsystem. In: Pädagogik 56. Jg., Heft 7 – 8, S. 58-62
- Blossing, Ulf; Ekholm, Mats (2004): Kooperative Arbeitskultur in Schweden. Wie kann Schulleitung den Dialog dirigieren? In: Pädagogik 56. Jg., Heft 7 – 8, S. 48-52
- Brandenburgischer Bildungsserver (2007): Ergebnisse der Evaluation der FLEX in den Jahren 2004 bis 2006 und die Folgen für die Bildung im Land Brandenburg. 11. und 12. Oktober 2007 in Potsdam. URL (Stand 2008\_10): <http://www.bildung-brandenburg.de/5026.html>
- Briddigkeit, Bettina (2006): Deutsch als Zweitsprache - systematisch fördern. Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase. 3. Aufl. Horneburg: Persen (Bergedorfer Unterrichts-ideen)
- Bronfenbrenner, Urie (1981): Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Stuttgart: Klett-Cotta (1. Auflage: USA 1979)
- Brugger-Paggi, Edith (2008): Die Zusatzausbildung zur Befähigung für den Integrationsunterricht in Kindergarten und Grundschule an der Freien Universität Bozen. In: Carle, Ursula; Daiber, Barbara (Hrsg.): Das Kind im Blick. Hohengehren: Schneider Verlag, 155-167
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Österreich; Thüringer Kultusministerium (Hrsg) (2006): Es geht auch anders... Video zur Schuleingangsphase in Österreich und Thüringen. Wien / Erfurt: BMBWK / TKM. Download (Stand 2007\_10): <http://www.thueringen.de/imperia/md/video/tkm/schuleingangsphasedivx.avi>
- Carle, Ursula (2006): BeStE - Die Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln. In: Pantel, Gerhard (Hrsg.): Neue Praxis der Schulleitung in Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen., Ausgabe 5 Nov. 2006, G 12.25, S. 1-22
- Carle, Ursula (2005a): Aufgaben der Schulleitung bei der Einrichtung der flexiblen, jahrgangsgemischten und integrativen Schuleingangsphase in der Grundschule. In: Schulleitung und Schulaufsicht Niedersachsen, Nr. 22, August 2005 (12.13), 1-27
- Carle, Ursula (2005b): Leistungsvielfalt im Unterricht. In: Bräu, Karin; Schwerdt, Ulrich (Hrsg.): Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule. Münster: Lit-Verlag, 55-70
- Carle, Ursula (2004c): Was es aus dem Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase" in Thüringen zu lernen gilt. Folienvortrag vom 15. Mai 2004 in Erfurt. Internetdownload (2007\_05): [http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/erfurt\\_vortrag.pdf](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/erfurt_vortrag.pdf)
- Carle, Ursula (2004a): Die Bedeutung von Bildungsübergängen für die kindliche Persönlichkeitsentwicklung - transdisziplinäre Überlegungen. In: Denner, Liselotte; Schumacher, Eva (Hrsg.): Übergänge im Elementar- und Primarbereich reflektieren und gestalten. Beiträge zu einer grundlegenden Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 52-74
- Carle, Ursula (2003): Kernkompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern - empirische Befunde als Basis für Lehrerbildungsstandards? In: Laudenbach, Bernd u.a.: Expertentagung Lehrerbildung. Bremen: Landesinstitut für Schule, S. 27-55
- Carle, Ursula (2000): Was bewegt die Schule? Internationale Bilanz, praktische Erfahrungen, neue systemische Möglichkeiten für Schulreform, Lehrerbildung, Schulentwicklung und Qualitätssteigerung zur Entwicklung einer Schule für das 21. Jahrhundert. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

- Carle, Ursula (1998): Lehren lernen. In: Bronder, Dietmar, J.; Ipfling, Heinz-J.; Rekus, Jürgen; Zenke, Karl. G. (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang, Band 1: Grundlegung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 219-235
- Carle, Ursula (1995b): "Mein Lehrplan sind die Kinder" - Eine Analyse der Planungstätigkeit von Lehrerinnen und Lehrern an Förderschulen. Weinheim: Deutscher Studienverlag
- Carle, Ursula (1995a): Kooperation und Teamarbeit in der modernen Schule. In: dies. (Hg.): Gesunde Schule. Öffnung - Kooperation - Bewegung - Integration. Beiträge zur Tagung 'Gesunde Schule' Februar 1995, Universität Osnabrück. Reihe des Fachbereichs 3, Bd. 14. Osnabrück: Verlag der Universität, 79-96
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2008, 2. Aufl.): Schuleingangsphase entwickeln, Leistung fördern. wie 15 Staatliche Grundschulen in Thüringen die flexible, jahrgangsgemischte und integrative Schuleingangsphase einrichten. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (1. Aufl. 2004)
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2007): Entwicklungslinien pädagogischer Reformen am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Erscheint in: Standop, Jutta/Jürgens, Eiko (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. 4 Bände. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2006): Definition grundschulpädagogischer Kompetenzniveaus im Thüringer Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase". In: Hilligus, Annegret Helen; Rinkens, Hans-Dieter (Hrsg.): Standards und Kompetenzen - neue Qualität in der Lehrerbildung? Neue Ansätze und Erfahrungen in nationaler und internationaler Perspektive. LIT: Münster
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2004a). "Heute kann ich nur belächeln, wie ich damals unterrichtet habe." Ergebnisse des Thüringer Schulversuchs "Veränderte Schuleingangsphase" - Kurzbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Reihe Impulse Heft 43. Bad Berka: ThILLM, 16 – 60. Download (2006\_10): [http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/thue\\_ergebnisse.pdf](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/thue_ergebnisse.pdf)
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2004b): Schuleingangsphase entwickeln - Leistung fördern. Wie 15 Staatliche Grundschulen in Thüringen die flexible, jahrgangsgemischte und integrierte Schuleingangsphase einrichten. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. Bezugsquelle, Hintergrundmaterial und Downloads (2007\_05): <http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/index.html>
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2003): Neustrukturierung des Schulanfangs in Niedersachsen. Abschlussauswertung. Bremen: Universität Bremen. Internetdownload (2007\_05): <http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/abschlussbericht.PDF>
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2008\_09): Wie entwickelt sich die FLEX im Land Brandenburg? Projektentwicklungsbeurteilung auf der Basis exemplarischer Videoanalysen zur Unterrichtsqualität der FLEX-Schulen im Land Brandenburg. In: Liebers, Katrin; Prengel, Annedore; Bieber, Götz (Hrsg.): Die flexible Schuleingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Weinheim: Beltz, 97-137
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2007\_05): Wie entwickelt sich die FLEX im Land Brandenburg? Projektentwicklungsbeurteilung auf der Basis exemplarischer Videoanalysen zur Unterrichtsqualität der FLEX-Schulen im Land Brandenburg. Artikelfassung auf der Basis des Gutachtens. Bremen: Universität Bremen. Download (2008\_10): [http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/brandenburg/FLEX2007Carle\\_Videostudie.pdf](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/brandenburg/FLEX2007Carle_Videostudie.pdf)
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (Hrsg.) (2005): Familie als wichtigste Bildungsinstitution?! Neue Modelle der Familienförderung und Elternbildung. Auf der Suche nach Zukunftsweisenden Leitbildern, innovativen Strukturen und nachhaltigen Praxen. Ringvorlesung an der Universität Bremen im Wintersemester 2004-2005. Bremen: Universität Bremen. Homepage: <http://www.familienbildung.uni-bremen.de/>; direkter Zugang zu den Videomitschnitten: <http://mlecture.uni-bremen.de/> - dort: Veranstaltungsübersicht WS2004 - 2005: Familie als wichtigste Bildungsinstitution?!

- Carle, Ursula; Metzen, Heinz; Berthold, Barbara; Wenzel, Diana (2008): Anfangsunterricht in der Grundschule. Beste Lernchancen für alle Kinder. Expertise für die Enquetekommission „Chancen für Kinder“ des Landtages Nordrhein-Westfalen. (169 Seiten)  
[[http://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/GB\\_I/I.1/EK/14\\_EK2/Gutachten/ExpertiseCarle2008.pdf](http://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/GB_I/I.1/EK/14_EK2/Gutachten/ExpertiseCarle2008.pdf) –20080408]
- Carle, Ursula; Unckel, Anne (Hrsg.) (2004): Entwicklungszeiten. Forschungsperspektiven für die Grundschule (Reihe Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 8). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Carle, Ursula; unter Mitwirkung von Ahlgrimm, Helga u.a. (2004): TQSE - Thüringer Qualitätsinstrumente für die Schuleingangsphase. Checkliste für das Unterstützungssystem. Bremen: Universität - Homepage (20061020): <http://www.tqse.uni-bremen.de/>
- Centre for Educational Research and Innovation (CERI), OECD (Hrsg.) (2007\_06): Evidence in Education. LINKING RESEARCH AND POLICY. Summary Report of the final Workshop for Evidence-based Policy Research in Education. Unter Mitarbeit von with the assistance of Cindy Luggery-Babic and Delphine Grandrieux Tracey Burns and Tom Schuller. Paris: OECD Publishing
- Checkliste Schuleingangsphase: siehe Thüringer Kultusministerium 2008: Checkliste Schuleingangsphase
- Christiani, Reinhold; Metzger, Klaus (Hrsg.) (2003): Schuleingangsphase neu gestalten. Diagnostisches Vorgehen - Differenziertes Fördern und Förderpläne - Jahrgangsübergreifendes Unterrichten. Buch. 2. Aufl.: Scriptor, 2004
- Cloos, Peter; Thole, Werner. (Hrsg.) (2006): Ethnografische Zugänge. Professions- und adressatInnenbezogene Forschung im Kontext von Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Cufaude, Jeffrey (2004): The Art of Facilitative Leadership: Maximizing Others' Contributions. The Systems Thinker Newsletter V15N10. Download (2007\_05):  
<http://www.pegasus.com.com/levpoints/facilitativeleader.html>
- Darling-Hammond, Linda (2006\_04): Powerful teacher education. Lessons from exemplary programs. 1st ed. Unter Mitarbeit von Letitia Fickel, Julia Koppich, Maritza Macdonald et al. San Francisco CA: Jossey-Bass
- Dehn, Mechthild (1994): Schlüsselszenen zum Schriffterwerb. Arbeitsbuch zum Lese- und Schreibunterricht in der Grundschule. Weinheim
- Deisenberger, Petra (2005): Schuleingangsphase. die pädagogische Begleitung der Entwicklung zum Schulkind am exemplarischen Beispiel des ersten Schultages. Wien
- Deutscher Bildungsserver (2008\_10): Dossier zum Thema "Informationskompetenz in Schulen". URL (Stand 2008\_10): <http://www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=6055>
- Dobiéy, Dirk; Köplin, Thomas; Mach, Wolfram (2004): Programm-Management. Projekte übergreifend koordinieren und in die Unternehmensstrategie einbinden. Weinheim: Wiley
- Drobar, Rudolf (2000): Das integrative Modell der Schuleingangsphase im Spiegel der aktuellen pädagogischen Diskussion
- Ecker, Silvia (2003): Neugestaltung der Schuleingangsphase - ein Beispiel für systematische Schulentwicklung. eine empirische Untersuchung, Teil B
- Ehrhart, Bettina (2003): Schulanfang neu gestaltet. Ansätze zur Reform der Schuleingangsphase unter besonderer Berücksichtigung der baden-württembergischen Modelle und einem Praxisbeispielmodell A2
- Eigenverantwortliche Schule (EVAS) – siehe Thüringer Kultusministerium (TKM): Eigenverantwortliche Schule...
- Einsiedler, Wolfgang (1997): Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung – Literaturüberblick. In: Weinert, Franz E.; Helmke, Andreas (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 225-240

- Ellinger, Stephan; Koch, Katja (2007): Flexible Schuleingangsphase für Kinder mit sonderpädagogischen Förderbedarf. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Jg. 58, H. 3, S. 82–90
- Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität (EULE) - Homepage (Stand 2008\_10): <http://www.eule-thueringen.de/>
- Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität (EULE) (2008\_09): Poster für die internationale Tagung 'Lehrerinnen und Lehrer lernen vom 15. bis 17. September 2008 in Klagenfurt (Stand 2008\_10): [http://www.eule-thueringen.de/konzept/programmstruktur/Poster\\_EULE\\_Klagenfurt.pdf](http://www.eule-thueringen.de/konzept/programmstruktur/Poster_EULE_Klagenfurt.pdf)
- EULE – siehe "Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität (EULE)"
- Fabian, Hilary; Dunlop, Aline-Wendy (2002): Transition in the early years – debating continuity and progression for children in early education. London/New York: Routledge Palmer
- Fajtak, Ulrike; Prcha, Ingrid: Lesediagnostik in der Schuleingangsphase. Versteckte Prüfungssituation oder Voraussetzung für individuelle Förderung. In: Erziehung & Unterricht, Bd. 2006
- Feitl, Reinhilde (2007): Individuelles Lesen- und Schreibenlernen in der Schuleingangsphase für Migrantenkinder
- Field, Simon; Kuczera, Malgorzata; Pont, Beatriz (Hrsg.) (2007): No More Failures. Ten Steps to Equity in Education (OECD Education and training policy). Paris: OECD
- Fischer, Walter B. (2001): Kommunikation und Marketing für Kulturprojekte. Bern: Haupt
- FLEX-Handbuch (2003) – siehe: Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM) (Hrsg.) (2003): FLEX-Handbuch...
- FLEX-Handbuch 1 (2003): Standards und Kriterien der pädagogischen Arbeit an Schulen mit flexibler Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 2A (2003): Differenzierte Unterrichtsgestaltung in der flexiblen Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 2B (2003): Differenzierte Unterrichtsgestaltung in der flexiblen Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 3 (2003): Schneller lernende Kinder - Entscheidungshilfen und Verfahrensleitfaden für eine kürzere Verweildauer in der flexiblen Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 4 (2003): Frühzeitig aufgenommene Kinder - Entscheidungshilfen und Verfahrensleitfaden für eine vorzeitige Aufnahme in die flexiblen Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 5 (2003): Kinder mit längerer Verweildauer - Entscheidungshilfen und Verfahrensleitfaden für ein drittes Verweiljahr in der flexiblen Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 6A (2003): Kinder mit Förderbedarf im Lernen, im Verhalten und in der Sprache - Verfahrensleitfaden zur förderdiagnostischen Lernbeobachtung in der flexiblen Schuleingangsphase
- FLEX-Handbuch 6B (2003): Förderdiagnostische Lernbeobachtung
- FLEX-Handbuch 7 (2003): Der Übergang von der flexiblen Schuleingangsphase in die Jahrgangsstufe 3
- FLEX-Handbuch 8 (2003): Die Zusammenarbeit mit der KITA
- Floer, Jürgen (2004\_03): Mathematikunterricht in der Schuleingangsphase. Vielfalt als Chance oder nur neue Probleme? In: Praxis Grundschule, Schwerpunkt: Mathematische Bildung im Wandel, 36 (2004) 3, 9-14
- Focke, Irene (2002): Die Entwicklung des mathematischen Denkens beim Kind in der Schuleingangsphase unter Berücksichtigung von Rechenproblemen und deren Therapie
- Forum Bildung (Hrsg.) (2002): Aus guten Beispielen lernen. Fachtagung des Forum Bildung am 14. September 2001 in Berlin. Materialien des Forum Bildung 14. Internetdownload (2007\_05): <http://bildungplus.forumbildung.de/files/mb14.pdf>
- Friedrichs, Jürgen; Lüdtke, Hartmut (1982): Teilnehmende Beobachtung. Einführung in die sozialwissenschaftliche Feldforschung. 3. Auflage. (Beltz-Monographien Soziologie, 11). Weinheim: Beltz (1. Aufl. 1971)

- Geisler, Gabriele (2001): Vorschulische Institutionen und deren Bedeutung für die Schuleingangsphase. Diplomarbeit für das Lehramt an Volksschulen an der Pädagogischen Akademie des Bundes in Tirol aus Vorschulstufe und Pädagogische Soziologie, [Diplomarbeit]. Innsbruck: Universität Innsbruck (unveröffentlichte Diplomarbeit)
- Gerl, Dagmar (1986): Die Schuleingangsphase. Eine empirische Studie zur Gegenüberstellung der Wiener Modelle des Schuleingangsbereiches Flexible Schuleingangsphase und Vorschulklasse. Betreut von Gemeinsam mit Gerl Dagmar. Wien. Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft
- Giddens, Anthony (1997a): Die Konstitution der Gesellschaft. Grundzüge einer Theorie der Strukturierung. Frankfurt / Main: Campus (3. Aufl., zuerst 1995; engl. Orig. 1984: The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration)
- Giesecke-Kopp, Thorsten (s. a. Kopp, Thorsten)
- Giesecke-Kopp, Thorsten (2006): Subjektive Theorien zu Heterogenität in der Schuleingangsphase. Einstellungen und Strategien von Lehrerinnen und Lehrern. In: Jennessen, Sven; Kastirke, Nicole (Hrsg.): Die neue Schuleingangsphase als Thema von Schulentwicklung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 79-99
- Glaser, Barney G.; Strauss, Anselm L. (2005): Grounded theory. Strategien qualitativer Forschung. 2. Aufl. Bern: Huber, (englisch: 1967 The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research; deutsch: 1998)
- Goebel, Jens (2007\_11): Weiterentwicklung der Förderzentren zu Kompetenz- und Beratungszentren. Rede auf der Förderschulleitertagung im Heinrich-Mann-Gymnasium in Erfurt am 13.11.2007. Download (Stand 2008\_10): <http://www.thueringen.de/de/tkm/aktuell/reden/29744/uindex.html>
- Grabe, Astrid (2005): Die spannende Welt der Tiere. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr
- Grabe, Astrid; Mucha, Andrea (2005): Aus dem Reich der Forscher und Tüftler. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr
- Grabenhorst, Karin (2007): Individuelle Übergangsprozesse aus Sicht der Kinder. In: Carle, Ursula/ Grabeleu-Szczes, Dana/ Levermann, Simone (Hrsg.): Sieh mir zu beim Brückenbauen. Kinder in Bildungs- und Übergangsprozessen wahrnehmen, würdigen und fördern. Berlin: Cornelsen, s. 104-120
- Granzer, Dietlinde (2005): Zwischen Reformstau und Reformeifer. Schuleingangsphase: Konzeptionen und Schwerpunkte der Bundesländer. In: Grundschule, 37 (2005) 9, 10–13
- Gräsel, Cornelia; Jäger, Michael; Willke, Helmut (2006): Konzeption einer übergreifenden Transferforschung und Einbeziehung des Internationalen Forschungsstandes. Expertise II zum Transferforschungsprogramm – gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Unter Mitarbeit von Denk, Melanie und Stöber, Anna. In: Nickolaus, Reinhold; Gräsel, Cornelia (Hrsg.): Innovationen und Transfer - Expertisen zur Transferforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 447-566<sup>140</sup>
- Grashaußer, Gerd (2005): Mit Liedern Sprache fördern. Spielideen und Arbeitsblätter für Kindergarten und Schuleingangsphase. 1. Aufl. Horneburg Niederelbe: Persen (Bergedorfer Unterrichtsideen)
- Grassmann, Marianne (2005): Mathematik in der Schuleingangsphase. Mathematik am Schulanfang. In: Grundschule, Jg. 37, H. 10, S. 6ff
- Griebel, Wilfried; Niesel, Renate (2004): Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich bewältigen. Weinheim: Beltz
- Grotenhaus, Birgitt; Reiners, Christoph (2004): Die neue Schuleingangsphase Erfolgreich starten! Praxishilfen - Bausteine - Kopiervorlagen. 2. Aufl. Donauwörth: Auer, 2005
- Györgyfalvai, Birgit (2001): Wie bewähren sich frühgeborene Kinder im Vergleich zu termingeborenen Kindern in der Schuleingangsphase in Bezug auf die sozial-emotionale Entwicklung?
- Hacker, Hartmut (2003): Die Schuleingangsphase neu denken. In: Grundschule, Jg. 35, H. 6, S. 8ff

---

<sup>140</sup> siehe auch die Expertise I: Nickolaus / Gräsel 2006: Transferkonzepte, Transferprozesse und Transfereffekte ausgewählter Modell- und Schulversuchsprogramme

- Hahn, Christine: "Ich zeig dir, was ich schon alles rechnen kann". Überlegungen zur Schuleingangsphase in Mathematik. In: *Grundschule*, 36 (2004) 3, 32-33
- Hahn, Heike (2004): Gesetzliche und administrative Rahmenbedingungen zum Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase" an Thüringer Grundschulen. Dokumentation der Veränderungen im Verlauf des Schulversuchs. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) (Hrsg.): *Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Reihe Impulse Heft 43*. Bad Berka: ThILLM, 11–15
- Hahn, Heike (2003): Zur Wirkung von Fortbildung im Prozess der Schulentwicklung – Evaluation des Projektes "Fortbildungsbudget für die Einzelschule" am Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM), Bad Berka. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Hahn, Heike; Möller, Regina; Carle, Ursula (Hrsg.) (2007): *Begabungsförderung in der Grundschule*. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 2007 (Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, 5)
- Hanke, Petra (2002): *Anfangsunterricht – Grundschule. Leben und Lernen in der Schuleingangsphase*. Neuwied: Luchterhand))): *Anfangsunterricht. Leben und Lernen in der Schuleingangsphase*. 2., erw. Aufl. Weinheim: Beltz, 2007 (Beltz-Pädagogik, Bd. 12)
- Hauser, Stefanie (2006): *Musikalische Hilfestellung zur positiven Gestaltung der Schuleingangsphase*. [Diplomarbeit]
- Hegen, Wilfried (2005): *Eigenverantwortliche Schule. Ein langfristiges Entwicklungsvorhaben in Thüringen*. In: *Schulverwaltung*. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin (0939-3439) - 15 (2005) 12, 430-433
- Heihs, Ingrid (1991): *Die Schuleingangsphase*
- Heinzel, Friederike; Thole, Werner; Cloos, Peter; Köngeter, Stefan (2007): *Auf sicherem Terrain. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Helmke, Andreas (2003): *Unterrichtsqualität – erfassen, bewerten, verbessern*. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung
- Helmke, Andreas; Weinert, Franz E. (1997): *Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung: Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt*. In: Weinert, Franz E.; Helmke, Andreas (Hrsg.): *Entwicklung im Grundschulalter*. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 241-251
- Henschel, Martina (2004): *Unterschiedliche Wege führen zum gleichen Ziel. Entwicklungen an der Staatlichen Grundschule "Am Stollen" Ilmenau im Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase"*. In: *Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen*, S. 65–67
- Herzig, Sabine; Lange, Anke (2006): *So funktioniert jahrgangsübergreifendes Lernen*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, 2006
- Heymann, Hans W. (1998): *Üben und wiederholen – neu betrachtet*. *Pädagogik* 50 (1998), Heft 10, 7-11
- Hofstetter-Sprunger, Heidi (2004): *Altersgemischtes Lernen. Die heterogene Lerngruppe - eine Chance*. Hofstetter, Ernst (Regie). VHS-Video; DVD. Bottighofen: Hofstetter Multimedia
- Horster, Leonhard; Rolff, Hans-Günter (2001): *Unterrichtsentwicklung: Grundlagen, Praxis, Steuerungsprozesse*. Weinheim, Basel: Beltz
- Hosterbach, Hildegard: *Die neue Schuleingangsphase in Nordrhein-Westfalen. eine Anfrage an Montessori-Schulen*
- Husemann, Gudrun; Althoff, Paula G.; Bosse, Ulrich (2005): *So funktioniert die Offene Schuleingangsphase. Das Beispiel der Laborschule Bielefeld*. Unter Mitarbeit von Autorenteam Laborschule. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr
- Illibauer, Yvonne (2006): *Der ritualisierte Alltag in der Schuleingangsphase*. Wien
- Japan Human Relations Association (1994): *CIP - KAIZEN - KVP. Die kontinuierliche Verbesserung von Produkt und Prozess*. Landsberg / Lech: Moderne Industrie

- Jennessen, Sven; Kastirke, Nicole (Hrsg.) (2006): Die neue Schuleingangsphase als Thema von Schulentwicklung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Jiresch, Marie Therese (1995): Die Gestaltung der Schuleingangsphase unter besonderer Berücksichtigung der Befriedigung der grundlegenden Bedürfnisse des Kindes
- Johnson, Martha; Bailey, Jon S. (1974): Cross-Age-Tutoring: Fifth Graders as Arithmetic Tutors for Kindergarten Children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, Vol. 7, No. 2, 223-232
- Johnson, Paul (2005): Erste Texte mit Mini-Büchern. Gestaltungsideen für die Schuleingangsphase. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr
- Jusits, Nicole (2005): Gemeinschaft von Anfang an. Der Jenaplan und die Schuleingangsphase. Wien
- Kaslatter, Franz (2007): Deutsch als Fremdsprache im Kindergarten und in der Schuleingangsphase. die Einrichtung von sprachlichen Frühfördergruppen, [Hausarbeit]
- Kastirke, Nicole; Jennessen, Sven (2006): Die neue Schuleingangsphase als Thema der Schulentwicklung. *Forschung - Stolpersteine - Praxisempfehlungen*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren
- Katschnig, Tamara (2003): Modelle zur Gestaltung der Schuleingangsphase. In: Olechowski, Richard; Babosik, Istvan (Hrsg.): *Lehren - Lernen - Prüfen*. Frankfurt am Main: Lang (Schule - Wissenschaft - Politik, 16), S. 102–119
- Kaufhold, Marisa (2006): Kompetenz und Kompetenzerfassung. Analyse und Beurteilung von Verfahren der Kompetenzerfassung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Kern, Arthur (1951): *Sitzenbleiberehend und Schulreife*. Ein pädagogisch-psychologischer Beitrag zur Reform der Grundschule. Freiburg: Herder
- Kiesenhofer, Gudrun Maria (2001): Diagnostik, Definition und Diskussion der Schulreife. eine Befragung von SchuldirektorInnen in drei Bundesländern vor dem Hintergrund der Neuerungen in der Schuleingangsphase
- King, Alison; Staffieri, Anne; Adelgais, Anne (1998): Mutual peer tutoring: Effects of structuring tutorial interaction to scaffold peer learning. *Journal of Educational Psychology*, 1998 March, Vol. 90(1), 134-152. Download (ca. 12 \$ - 20061020): <http://content.apa.org/journals/edu/90/1/134.html>
- Klein, Gerhard (1966): Spätere Volksschüler kommen in der Grundschule zu kurz! *Westermanns Pädagogische Beiträge*, 18. Jg., H. 11, 529-533
- Klose, Sabine (2008\_08): siehe Thüringer Kultusministerium 2008: Checkliste Schuleingangsphase
- Klose, Sabine (2004): Chancengleichheit und Unterrichtsqualität. Entwicklungen an der Staatlichen Grundschule Rottleben im Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase". In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) (Hrsg.): *Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs*. Reihe Impulse Heft 43. Bad Berka: ThILLM, 62–65
- Knuth, Antje; Pätzold, Tina (2007\_11): BeSTe-Präsentation. Folien für die Darstellung des Transferprojektes 'Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln'. ThILLM: Erfurt. Download (Stand 2008\_10): [http://www.th.schule.de/beste/Praesentation\\_BeSTe\\_2007\\_minimiert.pps](http://www.th.schule.de/beste/Praesentation_BeSTe_2007_minimiert.pps)
- Knuth, Antje; Pätzold, Tina (2006\_04): Ziele, Maßnahmen und Entwicklungsstand des Transferprojekts. Workshop-Beitrag 67. 5. Thüringer Bildungssymposium. Auf dem Weg zur Eigenverantwortung. 21. April 2007, Campus der Universität Erfurt. Informationen unter (2007\_05): <http://www.bildungssymposium.de>
- Kobayashi, Iwao (1994): *Die Japan-Diät: 20 Schlüssel zum schlanken Unternehmen*. Landshut / Lech: Moderne Industrie
- Koch, Hans Konrad (2002a): Gute Beispiele verändern die Landschaft noch nicht. In: Koch, Hans Konrad; Arbeitsstab Forum Bildung (Hrsg.): *Aus guten Beispielen Lernen*. Fachtagung des Forum Bildung am 14. September 2001 in Berlin. Materialien des Forum Bildung 14. Bonn: Forum Bildung, 6-9. Download (2007\_05): <http://bildungplus.forumbildung.de/files/mb14.pdf>
- Koch, Hans Konrad (2002b): Zusammenfassung der Ergebnisse der Fachtagung. In: Koch, Hans Konrad; Arbeitsstab Forum Bildung (Hrsg.): *Aus guten Beispielen Lernen*. Fachtagung des Forum Bil-

- dung am 14. September 2001 in Berlin. Materialien des Forum Bildung 14. Bonn: Forum Bildung, 10-11. Download (2007\_05): <http://bildungplus.forumbildung.de/files/mb14.pdf>
- Koch, Hans Konrad; Arbeitsstab Forum Bildung<sup>141</sup> (Hrsg.) (2002): Aus guten Beispielen Lernen. Fachtagung des Forum Bildung am 14. September 2001 in Berlin. Materialien des Forum Bildung 14. Bonn: Forum Bildung. Download (2007\_05): <http://bildungplus.forumbildung.de/files/mb14.pdf>
- Kormann, Reimer (1998): Die pädagogische Grundhaltung und das Unterrichtskonzept. Auszüge aus einem Gutachten zum Modellversuch "Neukonzeption des Schulanfangs". In: Burk, Karlheinz; Mangelsdorf, Marei; Schoeler, Udo (Hrsg.): Die neue Schuleingangsstufe. Lernen und Lehren in entwicklungs heterogenen Gruppen. Weinheim: Beltz, 40-50
- Kopp, Thorsten (s. a. Giesecke-Kopp)
- Kopp, Thorsten (2004\_08): Heterogenität in der Schuleingangsphase. Einstellungen und Strategien von Lehrerinnen und Lehrern zum Umgang mit alters- und leistungsheterogenen Lerngruppen. Diplomarbeit im Studiengang Pädagogik der Carl-von-Ossietzky-Universität Oldenburg. Internetdokument, Download (2007\_05): [www.thorstenkopp.de/download/diplomarbeit.pdf](http://www.thorstenkopp.de/download/diplomarbeit.pdf)
- Kröner, Walther (2004): Arbeitsverteilung zwischen Schulleitung und Kollegium. Zuständigkeiten klären, Grenzen markieren, Verantwortung kommunizieren. In: Pädagogik 56. Jg., Heft 7 – 8, S. 54-57
- Kucharz, Diemut; Wagener, Matthea (2007): Jahrgangübergreifendes Lernen. Eine empirische Studie zu Lernen, Leistung und Interaktion von Kindern in der Schuleingangsphase: Schneider Hohengehren (Schul- und Unterrichtsforschung, 4)
- Kultusministerkonferenz (2004\_12): Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz. Erläuterungen zur Konzeption und Entwicklung. Download (20061020): <http://www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Argumentationspapier308KMK.pdf>
- Kultusministerkonferenz (2004\_10): Bildungsstandards für den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4). Download (20061020): <http://www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/bildungsstandards-neu.htm>
- Kultusministerkonferenz (2004\_06): Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). Homepage (20061020): <http://www.iqb.hu-berlin.de/>
- Kultusministerkonferenz (2003\_04): Pressemitteilung zum Beschluss der Kultusministerkonferenz zu den IGLU-Ergebnissen vom 08.04.2003. Download (20061020): <http://www.kmk.org/aktuell/pm030408.htm>
- Kultusministerkonferenz (2003\_04): Ergebnisse der internationalen Grundschulleseuntersuchung PIRLS / IGLU und der nationalen Ergänzung IGLU-E (Beschluss der KMK vom 08.04.2003). In: Sammlung der Beschlüsse der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. Neuwied: Luchterhand
- Kultusministerkonferenz (2003): Ergebnisse der internationalen Grundschulleseuntersuchung PIRLS / IGLU und der nationalen Ergänzung IGLU-E (Beschluss der KMK vom 8.4.2003). In: Sammlung der Beschlüsse der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. Neuwied: Luchterhand
- Kultusministerkonferenz (2002\_10b): PISA 2000 – Zentrale Handlungsfelder. Zusammenfassende Darstellung der laufenden und geplanten Maßnahmen in den Ländern. Beschluss der 299. Kultusministerkonferenz vom 17. - 18.10.2002 in Würzburg. Download (20061020): <http://www.kmk.org/schul/pisa/massnahmen.pdf>
- Kultusministerkonferenz (2002\_10a): Pressemitteilung zur 299. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz am 17. - 18. Oktober 2002 in Würzburg. Download (20061020): <http://www.kmk.org/aktuell/pm021018.htm>

---

<sup>141</sup> der "Arbeitsstab Forum Bildung" sitzt in der Geschäftsstelle der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung – eine alternative Bibliografie lautet: Forum Bildung 2002: Aus guten Beispielen lernen...

- Kultusministerkonferenz (1998): Empfehlungen zum Schulanfang. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 24.10.1997. Amtsblatt des hessischen Kultusministeriums, 51. Jg., H. 8, vom 17.8.1998, 558
- Kultusministerkonferenz (1997): Bericht Empfehlungen zum Schulanfang. Vorlage des Schulausschusses und der Amtschefkonferenz für die 280. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz am 23. - 24. 10. 1997. Unveröffentlicht
- Kultusministerkonferenz (1994): Empfehlungen zur Arbeit in der Grundschule. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 2. Juli 1970 i. d. F. vom 6. 5. 1994. Schulverwaltungsblatt für Niedersachsen 46. Jg., H. 7, 197-205
- Kutyi, Rudolf (2001): Spiele mit dem Bären. Wahrnehmungstraining für die Schuleingangsphase. 1. Aufl. Baden: Suchy
- Lampert, Magdalene (2001): Teaching problems and the problems of teaching. New Haven & London: Yale University Press
- Landes-Eltern-Vertretung Thüringen (LEV) (2008\_10): Gemeinsamer Internetauftritt der Elternsprecher der Schulen im Freistaat Thüringen. URL (Stand 2008\_10): <http://lev-thueringen.de/>
- Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM) (Hrsg.) (2003): FLEX-Handbuch. Die Ausgestaltung der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg - pädagogische Standards, Leitfäden und Praxismaterialien. Fachliche Begleitung und Redaktion durch Katrin Liebers. Potsdam: LISUM. Bezugsquelle, Hintergrundmaterial und Downloads (2007\_05): <http://www.bildung-brandenburg.de/3537.html> oder: <http://www.learn-line.nrw.de/angebote/flex/>
- Liebers, Katrin (2008): Kinder in der flexiblen Schuleingangsphase. Perspektiven für einen gelingenden Schulstart. zugl. Dissertation an der Uni Potsdam. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Liebers, Katrin (Hrsg.) (2004): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch Flexible Schuleingangsphase FLEX 20. Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch Flexible Schuleingangsphase FLEX 20. Optimierung des Schulanfangs - fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase im Land Brandenburg (2001 - 2004). Optimierung des Schulanfangs - fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase im Land Brandenburg (2001-2004). Eigendruck LISUM Brandenburg, Ludwigsfelde. Unter Mitarbeit von Doris Kaiser, Carola Misslitz und Annedore Prengel et al. Ludwigsfelde-Struveshof: LISUM; Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg
- Liebers, Katrin; Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg) (2007\_05): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase FLEX im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Ludwigsfelde-Struveshof: LISUM. Download-Möglichkeit (2007\_06): <http://www.bildung-brandenburg.de/index.php?id=1527#7605>
- Liebers, Katrin; Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM) (Hrsg.) (2004): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch "Flexible Schuleingangsphase" FLEX 20. Optimierung des Schulanfangs – fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase im Land Brandenburg (2001-2004). Potsdam: LISUM
- Liebers, Katrin; Prengel, Annedore; Bieber, Götz (Hrsg.) (2008\_09): Die flexible Schuleingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Weinheim: Beltz
- Liehl, Annette (2001\_04): Wie bewähren sich frühgeborene Kinder im Vergleich zu termingeborenen Kindern in der Schuleingangsphase in Bezug auf die kognitive Entwicklung. Diplomarbeit im Fach Psychologie am Institut für Psychologie der Universität Wien. Betreut von U. Kastner-Koller. Wien. Universität Wien, Institut für Psychologie
- Lipscomb, Lindsay; Swanson, Janet; West, Anne (2001): Scaffolding. In: Orey, Michael (Ed.): Emerging Perspectives on Learning, Teaching and Technology. E-book und Download (20061020): <http://www.coe.uga.edu/epltt/scaffolding.htm>
- Lolos, Georg (2005): Ich lerne, was ich will. Freier Unterricht in der Grundschule (Grundschule Harmonie, Eitorf, Klasse von Falko Peschel). WDR Dokumentation "Menschen hautnah" 2005. Weite-

- re Beteiligte: Kamera: Behrens, Jürgen (Red.). Lolos, Georg (Regie). Köln: Westdeutscher Rundfunk (WDR)
- Lompscher, Joachim (1997): Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung. Kommentar. In: Weinert, Franz E.; Helmke, Andreas (Hg.): Entwicklung im Grundschulalter. Weinheim: Beltz, 253-258
- Lovens, Tom; Giebmeier, Angela (2004): Von Schnecken und Kängurus. Individuelles Lernen und Unterrichten in der jahrgangsübergreifenden Schuleingangsphase. DVD Video 29 Minuten. Mit fünf Modulen zur Lehrerfortbildung. Düsseldorf: Landschaftsverband Rheinland / Landeshauptstadt Düsseldorf / Medienzentrum Rheinland. Bestellung (10 Euro; Stand 2007\_10): <http://www.medienzentrum-rheinland.lvr.de/medienangebote/shop/09ee8174-9b9f-4aec-942c-faffcecdc81e.htm>
- Lovens, Tom; Giebmeier, Angela (2004): Von Schnecken und Kängurus. Individuelles Lernen und Unterrichten in der jahrgangsübergreifenden Schuleingangsphase. Weitere Beteiligte: Schneider, Dorothee; Kamera: Dahmen, Helmut (Red.). Lovens, Tom; Giebmeier, Angela (Regie). Video-DVD. Köln: Medienzentrum Rheinland
- Maddaus, Bernd J. (2000, 6. Aufl.): Handbuch Projektmanagement. Mit Handlungsanleitungen für Industriebetriebe, Unternehmensberater und Behörden. Stuttgart: Schäffer-Poeschel (1. Aufl. 1984)
- Merhaut, Beatrix (2003): Du bist was du sprichst. der soziale Einfluss auf die kindliche Sprachentwicklung und wie begegne ich ihm in der Schuleingangsphase
- Merkens, Hans (2006\_03): Pädagogische Institutionen. Pädagogisches Handeln im Spannungsfeld von Individualisierung und Organisation. Lehrbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Mertineit, Klaus-Dieter; Nickolaus, Reinhold; Schnurpel, Ursula (2002\_07): Transfereffekte von Modellversuchen – Ausgewählte Ergebnisse einer Studie. BWP - Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, Jahrgang 2002, Nr. 4 (Juli 2002), 43-47. Download (2007\_05): [http://www.bibb.de/dokumente/pdf/Mertineit\\_ua\\_BWP\\_4\\_2002.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/Mertineit_ua_BWP_4_2002.pdf)
- Mertl, Michaela (2004): Hurra, ich komme in die Schule... Mathematikunterricht in der Schuleingangsphase. In: Grundschule, Jg. 36, H. 3, S. 29–31
- Meyer, Corinna (2003): Wie Eltern und Lehrer im Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen" die Elternarbeit einschätzen – Auswertung einer Befragung von Eltern und LehrerInnen. Unveröffentlichte Hausarbeit zum ersten Staatsexamen des Lehramts Primarstufe. Bremen: Universität
- Mühlhausen, Ulf (Hrsg.) (2005): Unterrichten lernen mit Gespür. Szenarien für eine multimedial gestützte Analyse und Reflexion von Unterricht. DVD-Beilage mit multimedialen Unterrichtsdokumenten. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. Bezugsquelle, Hintergrundmaterial und Downloads (2007\_05): <http://www.hanub.de/>
- Mürwald, Elisabeth (2003): Die Auswirkungen organisatorischer Maßnahmen auf die LehrerInnen-Zufriedenheit in der selektionsfreien Schuleingangsphase
- Nickolaus, Reinhold (2002): Die Sicherung von Nachhaltigkeit und Transfer im Rahmen von Modellversuchen im Bildungsbereich. Vortrag im Rahmen der Swap-Tagung in Aurich vom 19. und 20. September. Download (2007\_05): <http://www.swa-programm.de/tagungen/aurich/VortragRNickolaus.pdf>
- Nickolaus, Reinhold (2002\_11): Abschlussbericht zum Projekt "Implementation, Verstetigung und Transfer von Modellversuchen im Rahmen des Aktionsprogramms Nachhaltigkeit und berufliche Bildung" (Durchführung einer Delphi-Umfrage mit Expertenhearings). Manuskript zum Abschlussbericht. Download (2007\_05): [http://www.uni-stuttgart.de/bwt/dateien/Abschlussbericht\\_zum\\_Projekt\\_Nov02.pdf](http://www.uni-stuttgart.de/bwt/dateien/Abschlussbericht_zum_Projekt_Nov02.pdf)
- Nickolaus, Reinhold; Gräsel, Cornelia (Hrsg.) (2006): Innovationen und Transfer - Expertisen zur Transferforschung – gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Mit Beiträgen von Abel, Marcus u. a. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Nickolaus, Reinhold u.a. (2006): Transferkonzepte, Transferprozesse und Transfereffekte ausgewählter Modell- und Schulversuchsprogramme. Expertise I zum Transferforschungsprogramm – gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. In: Nickolaus, Reinhold; Gräsel, Corne-

- lia (Hrsg.): Innovationen und Transfer - Expertisen zur Transferforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 9-72<sup>142</sup>
- Niedermann, Albin; Sassenroth, Martin (2004): Lesestufen. Ein Instrument zur Feststellung und Förderung der Leseentwicklung. Horneburg: Persen
- Niedersächsisches Kultusministerium (2004): Niedersächsisches Schulgesetz (NSchG) in der Fassung vom 3. März 1998 (Nds. GVBl. S. 137), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 29. April 2004 (Nds. GVBl. S. 140). Hannover. [Verfügbar unter: [http://cdl.niedersachsen.de/blob/images/C1884279\\_L20.pdf](http://cdl.niedersachsen.de/blob/images/C1884279_L20.pdf)]
- Olechowski, Richard; Babosik, Istvan (Hrsg.) (2003): Lehren - Lernen - Prüfen. Frankfurt am Main: Lang (Schule - Wissenschaft - Politik, 16)
- Ortner, Michaela (2003): Konkretisierungsmöglichkeiten in der neuen Schuleingangsphase. [Unveröffentlichte Diplomarbeit]
- Pätzold, Tina – siehe 'Knuth, Antje; Pätzold, Tina'
- Paas, Fred C.W.C.; Merrienboer, Jeroen J. G. van (1994): Variability of Worked Examples and Transfer of Geometrical Problem-Solving Skills: A Cognitive Load Approach. Journal of educational Research. Vol. 19, No. 8, 675-718
- Petillon, Hanns (1993): Das Sozialleben des Schulanfängers. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union
- Picht, Georg (1964): Die deutsche Bildungskatastrophe: Analyse u. Dokumentation. Olten: Walter Plankensteiner, Thomas (1999): Die neue Schuleingangsphase. Unter Mitarbeit von Landesschulrat für Tirol. [Schriftleitung: Thomas Plankensteiner]. Innsbruck: Landesschulrat für Tirol (Pädagogische Brennpunkte, Nr. 12 = 1999, Ausg. 3)
- Pohl, Anni (2004): Schüler werden ist nicht schwer ... Hilfen für Kinder in der Schuleingangsphase; mit Kopiervorlagen. 1. Aufl. Donauwörth: Auer
- Pohle, Erich (2005): Mathematik in der Schuleingangsphase. Erfahrungen mit jahrgangübergreifendem Unterricht. In: Grundschule, Jg. 37, H. 5, S. 49–51
- Pörtl, Katharina (2002): Leistungsproblematik in der Schuleingangsphase
- Prade, Kurt (1983): Die Vorschulstufe - ein Ansatz zum Abbau bestehender Lernchancenungleichheit in der Schuleingangsphase. die Entwicklung einer neuen Schultype und ihr Stellenwert im österreichischen Schulwesen
- Pregel, Annedore; Liebers, Katrin u.a.; Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM) (2005): ILeA 1. Individuelle Lernstandsanalysen 1. Ein Leitfaden für die ersten sechs Schulwochen und darüber hinaus. Bezugsquelle, Hintergrundmaterial und Downloads (2007\_05): <http://www.bildung-brandenburg.de/2405.html>
- Probst, G., Raub, S., Romhardt, K. (1998): Wissen Managen. Wie Unternehmen ihre wertvollste Resource optimal nutzen. 3. Aufl. 1999. Wiesbaden: Gabler
- Project Management Institute (PMI) (2004a): A guide to the project management body of knowledge. (PMBOK guide). Dritte Ausgabe (PMBOK Guide). PMI global standard. Offizielle Deutsche Übersetzung. Newtown Square PA: PMI
- Project Management Institute (PMI) (2004b): Practice Standard for Work Breakdown Structures. PMI Global Standard. Second Edition. Newtown Square PA: PMI
- Projekträger im Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt (PT-DLR) (Hrsg.) (2003\_03): Transfer und Öffentlichkeitsarbeit zum Programm "Lernende Regionen - Förderung von Netzwerken". Diskussionspapier zur Strategieentwicklung. Internetdownload (2007\_05): <http://www.lernende-regionen.info/dlr/download/strategie-o.pdf>
- Pullig, Karl-Klaus (2004): Konferenzkultur. Miteinander – und nicht gegeneinander – konferieren. In: Pädagogik 56. Jg., Heft 7 – 8, S. 64-68

---

<sup>142</sup> siehe auch die Expertise II: Gräsel / Jäger / Willke 2006: Konzeption einer übergreifenden Transferforschung

- Renatus, Kerstin; Reichel, Katrin (1994): Die Schuleingangsphase. Feststellung der Schulfähigkeit. Aufnahme in die Grundschule. Arbeit in den Vorbereitungsklassen. Dresden: Sächsisches Staatsministerium für Kultus
- Riefler, Gabriele (2003): Neugestaltung der Schuleingangsphase - ein Beispiel für systematische Schulentwicklung, eine empirische Untersuchung
- Riess, Andrea (2004): Die selektionsfreie Schuleingangsphase aus der Sicht Wiener Lehrer/innen. In: Erziehung und Unterricht, Jg. 154, H. 1-2, S. 115–130
- Rogers, Everett M. (2003): Diffusion of innovations. 5th Edition. New York NY: Free Press, (1. Edition 1982)
- Rose, Maria-Anna (2004): Schuleingangsphase Sprachförderung. Eva und Billi kommen in die Schule; Materialien zur Vorbereitung und Gestaltung des Schulanfangs für Kindergarten und Schule; mit Kopiervorlagen und Arbeitskarteien. Unter Mitarbeit von Rudolf Kretschmann und Ute Meinders. Weinheim, Basel: Beltz
- Rose, Maria-Anna; Kretschmann, Rudolf; Meinders, Ute (2004): Schuleingangsphase: Sprachförderung. Eva und Billi kommen in die Schule; Materialien zur Vorbereitung und Gestaltung des Schulanfangs für Kindergarten und Schule. Weinheim: Beltz Verlag
- Rychen, Dominique S.; Salganik, Laura H. (2003): A holistic model of competence. In: Rychen, Dominique S.; Salganik, Laura H. (Eds.): Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. Göttingen: Hogrefe & Huber Publisher, 41-62
- Schenz, Christina (2004): Leistungseinschätzung und Selbstwertgefühl bei Kindern in der Schuleingangsphase. Eine empirische Untersuchung an Wiener Volksschulen. Christina Schenz. Hamburg: Kovac (Schriftenreihe Schriften zur pädagogischen Psychologie, 9)
- Schiersmann, Christiane; Thiel, Heinz-Ulrich (2000): Projektmanagement in der Familienbildung. Dokumentation und Auswertung eines integrierten Fortbildungs- und Beratungskonzepts. Bonn: Bundesarbeitsgemeinschaft Familienbildung und Beratung (Bestellung, Stand 2004\_06: <http://www.familienbildung.de/bibliomain.html>)
- Schneider, Michaela (1995): Psychologische Grundlagen der Gehörbildung. Effizienz eines Gehörtrainings im Musikunterricht der Schuleingangsphase
- Schneider, Ursula; Zimmer, Ursula (2003): Implementierung der Schuleingangsphase in Thüringen. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Reihe Impulse Heft 43. Bad Berka: ThILLM, 137-142
- Schütt, Corinna E. A. (2006\_04a): Schulen gehen in die Öffentlichkeit. Kommunikation planen, Mittel effizient einsetzen, an Beispielen orientieren. Bremen: Viola Falkenberg. Verlagsseite mit Material (Stand 2008\_10): <http://www.falkenberg-verlag.de/52-start.html>
- Schütt, Corinna E. A. (2006\_04b): Schulen brauchen Identität und Öffentlichkeit. In: PR-Journal, April / Mai 2006. URL (Stand 2008\_10): [http://www.pr-journal.de/images/stories/downloads/prjournal-032006\\_schuett02-1-1.pdf](http://www.pr-journal.de/images/stories/downloads/prjournal-032006_schuett02-1-1.pdf)
- Schwartz, Erwin (1966): Ist die Grundschule reformbedürftig? Westermanns Pädagogische Beiträge, 18 (1966) 8, 389-394
- Schwartz, Erwin (1970): Für die Grundstufe einer Gesamtschule. In: Schwartz, Erwin (Hrsg.): Begabung und Lernen im Kindesalter. Grundschulkongress 69, Frankfurt am Main: Arbeitskreis Grundschule, 7-28
- Schweiz, Berthold; Schmitt, Martin (2007): Jahrgangskombinierte Klassen - eine Alternative. Wie kann in einer jahrgangsgemischten Klasse unterrichtet werden. Schweiz, Berthold; Schmitt, Martin (Regie). Video-DVD. München: Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Pädagogik und Rehabilitation, Unterrichtsmitschau und didaktische Forschung
- Spreen, Ina (2006): Eine Schule stellt sich vor - Schuleingangsphase in einer Freinet-Schule im Rheinland. Grundschule Harmonie in Eitorf. Hausarbeit im Rahmen der ersten Staatsprüfung. Weitere

- Beteiligte: Spreen, Ina (Red.). Spreen, Ina (Regie). Internet (mp4). Osnabrück: Universität Osnabrück
- Stahl, Thomas; Schreiber, Rainer (2003): Regionale Netzwerke als Innovationsquelle. Das Konzept der "Lernenden Region" in Europa. Frankfurt / Main: Campus Verlag
- Stanzel-Tischler, Elisabeth (2007): Teilnahme am häuslichen Unterricht und Befreiung von der allgemeinen Schulpflicht wegen Schulunfähigkeit in der Schuleingangsphase. Statistische Erhebungen sowie Elterninterviews für den Einschulungsjahrgang 2003. statistische Erhebungen sowie Elterninterviews für den Einschulungsjahrgang 2003/04. Graz, Klagenfurt: ZSE, Abt. Evaluation und Schulforschung; Zentrum für Schulentwicklung Abt. Evaluation und Schulforschung Bundesministerium für Bildung Wiss. und Kultur (ZSE-Report, Nr. 72)
- Stern, Elsbeth (1997): Erwerb mathematischer Kompetenzen: Ergebnisse. In: Weinert, Franz E.; Helmke, Andreas (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Weinheim: Beltz, 157-170
- Strauss, Anselm (2004): Research is Hard Work, it's Always a bit Suffering. Therefore, on the Other Side Research Should be Fun. Anselm Strauss in Conversation with Heiner Legewie and Barbara Schervier-Legewie. Forum Qualitative Sozialforschung, Vol. 5, No. 3 (Sept. 2004), Art. 22. Internetdokument (20080904): <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/562/1219>
- Stuchlik, Ellen (2000): Neugestaltung der Schuleingangsphase. Ein Modellversuch an der Grundschule "Brüder Grimm", Halle / Saale unter dem Schwerpunkt Sprache. Halle: Martin-Luther-Universität Halle, Fachbereich Erziehungswissenschaft, Institut für Grundschulpädagogik
- Sutorius, René (2008\_11): Checkbook Projektmanagement. Projektschritte planen, Projektaufgaben effektiv steuern, Projektergebnisse kontrollieren. Auf CD-Rom alle Checklisten, Tools und Vorlagen. Freiburg im Breisgau: Haufe
- Taube, Gunhild (2004): Werkstattunterricht in der flexiblen Schuleingangsphase 1./2. Schuljahr. Heinsberg: Dieck
- ThILLM – siehe: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM)
- Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre: siehe Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg) (2008\_08c): Thüringer Bildungsplan...
- Thüringer Förderschulgesetz (ThürFSG) vom 21. Juli 1992 (GVBl. 1992, S. 356), in der Fassung vom 30. April 2003 (GVBl. 2003, S. 233). Download (Stand 2008\_10): <http://www.thueringen.de/de/tkm/schule/schulwesen/gesetze/foerderschulgesetz/content.html>
- Thüringer Institut für Lehrerfortbildung Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) (Hrsg.) (2004): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Unter Mitarbeit von Ursula Gödde. Bad Berka: ThILLM (Impulse, Heft 43)
- Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) (Hrsg.) (2000): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Entwicklungsstand und Perspektiven eines Schulversuchs. Reihe Impulse Nr. 35. Bad Berka
- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg) (2008\_10): Förderung. Auswahl an Förderrichtlinien, Richtlinien und Formularen. Internetseite mit Downloads. URL (Stand 2008\_10): <http://www.thueringen.de/de/tkm/schule/foerderung/content.html>
- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg) (2008\_08a): Fachliche Empfehlung zu Fördermaßnahmen für Kinder und Jugendliche mit besonderen Lernschwierigkeiten in den allgemein bildenden Schulen (außer Förderschule) in Thüringen vom 20. August 2008
- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg) (2008\_08b): Checkliste Schuleingangsphase. Instrument zur Selbst- und Fremdbeschreibung der Qualität der Schuleingangsphase. Entwickelt auf der Grundlage der 'Thüringer Qualitätsinstrumente zur Schuleingangsphase (TQSE)'. Entwicklungsvorhaben 'Eigenverantwortliche Schule', Checkliste für allgemeinbildende Schulen (Grundschulen). Stand 01.08.2008. Erfurt: Thüringer Kultusministerium. Download (Stand 2008\_10): [http://thillm.uni-jena.de/pf\\_dokumente/veranstmat/12\\_Check\\_SEPh.doc](http://thillm.uni-jena.de/pf_dokumente/veranstmat/12_Check_SEPh.doc)

- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg) (2008\_08c): Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre. Weimar: Verlag das Netz. Download (Stand 2008\_10):  
<http://www.thueringen.de/imperia/md/content/tkm/kindergarten/bildungsplan/bildungsplan.pdf>
- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg) (2005): Entwicklungsvorhaben "Eigenverantwortliche Schule in Thüringen", eine Entwicklungsstrategie für alle Thüringer Schulen. Homepage (Stand 2008\_10): <http://www.thueringen.de/de/tkm/schule/schulwesen/schulentwicklung/evas/>
- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg) (2005): Checkliste für allgemein bildende Schulen (Word, Stand 08/2006). Download (Stand 2008\_10):  
[http://www.thueringen.de/imperia/md/content/tkm/schulwesen/evas/checkliste\\_abs.doc](http://www.thueringen.de/imperia/md/content/tkm/schulwesen/evas/checkliste_abs.doc)
- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg.) (2005): Unterstützungsangebote für Thüringer Schulen. Informationsschrift des Thüringer Kultusministeriums. Erfurt: TKM. Download (2007\_05):  
<http://www.thueringen.de/imperia/md/content/tkm/schule/unterstuetzungsangebote.pdf>
- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg.) (2004): Thüringer Verordnung zur sonderpädagogischen Förderung - ThürSoFöO - vom 6. April 2004 (GVBl. S.482). Download (Stand 2008\_10): <http://www.thueringen.de/de/tkm/schule/schulwesen/schulordnungen/spf/>
- Thüringer Kultusministerium (TKM) (Hrsg.) (2003): Gesetz- und Verordnungsblatt für den Freistaat Thüringen (2004\_04): Thüringer Schulgesetz (ThürSchulG) vom 6. August 1993 (GVBl. 445), in der Fassung vom 30. April 2003 (GVBl. 238). Download (20061020):  
<http://www.thueringen.de/de/tkm/schule/schulwesen/gesetze/schulgesetz/content.html>
- Thüringer Schulgesetz (ThürSchulG) vom 6. August 1993 (GVBl. 1993, S. 445), in der Fassung vom 30. April 2003 (GVBl. 2003, S. 238), Änderungen: 1. §§ 17, 31 und 44 geändert durch Artikel 10 des Gesetzes vom 10. März 2005 (GVBl. 2005, S. 58), 2. § 51 geändert, §§ 47, 61 a neu gefasst durch Gesetz vom 4. April, 2007 (GVBl. 2007, S. 32), 3. Inhaltsübersicht, § 12 geändert durch Artikel 2 des Gesetzes vom 20. Dezember 2007 (GVBl. 2007, S. 267, 268), 4. §§ 35, 36 aufgehoben, § 60 geändert durch § 40 Abs. 2 des Gesetzes vom 12. März 2008 (GVBl. 2008, S. 45, 56). Download (Stand 2008\_10):  
[http://th.juris.de/th/gesamt/SchulG\\_TH\\_2003.htm#SchulG\\_TH\\_2003\\_rahmen](http://th.juris.de/th/gesamt/SchulG_TH_2003.htm#SchulG_TH_2003_rahmen)
- Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, das Gymnasium und die Gesamtschule (ThürSchulO) vom 20. Januar 1994 (GVBl. S. 185), zuletzt geändert durch Verordnung vom 7. April 2004 (GVBl. S. 494). Download (Stand 2008\_10):  
<http://www.thueringen.de/de/tkm/schule/schulwesen/schulordnungen/schulordnung/>
- Thüringer Schulportal (TSP) (2008): Onlineangebot zur Unterstützung der Schulen mit einem modernen Informations- und Kommunikationsmedium Download (2008\_10): <http://www.schulportal-thueringen.de/>
- Todt, Alexa (2002): Zahl- und Operationsvorstellungen von Grundschulkindern in der Schuleingangsphase. Theoretische Grundlegung und empirische Befunde
- TQSE - Thüringer Qualitätsinstrumente zur Schuleingangsphase (2004): Internethomepage. URL:  
<http://www.tqse.uni-bremen.de/>
- Trojer, Verena (2003): Regeln, Rituale und ihre Konkretisierungsmöglichkeiten in der Schuleingangsphase. [Diplomarbeit]. Innsbruck. Universität Innsbruck, Pädagogische Akademie
- Vajda, Rudolf; Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Österreich (2006): Es geht auch anders... Video zur integrativen, klassenstufenübergreifenden und flexiblen Schuleingangsphase in Österreich und in Thüringen. Ein Kooperationsprojekt des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Abteilung für Volksschulen und Minderheitenschulen (bm:bwk) und des Thüringer Kultusministeriums. Weitere Beteiligte: Freund, Andrea (Rektorin der GS am Steigerwald EF); Iffarth, Sabine (GS am Steigerwald EF); Jopisch, Ernst (Pädagogische Akademie des Bundes in Niederösterreich); Nösterer, Franz (Bezirksschulrat Freistadt) (Red.). St. Pölten: VVF Produktion, R. Vajda GmbH. Download (Stand 2008\_10):  
<http://www.thueringen.de/imperia/md/video/tkm/schuleingangsphasedivx.avi>
- Voigt, Bert (1993): Team und Teamentwicklung. Zeitschrift OrganisationsEntwicklung (ZOE), (1993) 3, 34-49

- Wagenschein, Martin (1990): Kinder auf dem Wege zur Physik. Weinheim: Beltz
- Waldschütz, Hannelore (2007): Schreibideen für die Schuleingangsphase. Lust auf Schreiben; Klasse 1 - 2; Auftragskarten - Arbeitsblätter - Infos & Tipps für den Lehrer. Lichtenau: AOL
- Weick, Karl E. (1976): Educational organizations as loosely coupled systems. Administration Science Quarterly, 21(1976), 1-9. Download (Stand 2008\_10): <http://www.garfield.library.upenn.edu/classics1989/A1989T566900001.pdf>
- Weigert, Hildegund; Weigert, Edgar (1989): Schuleingangsphase. Hilfen für eine kindgerechte Einschulung. 5. unveränd. Aufl. Weinheim: Beltz (Reihe Werkstattbuch Grundschule)
- Weinert, Franz E. (Hrsg.) (2001): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim: Beltz
- Weinert, Franz E. (Hrsg.) (1998): Entwicklung im Kindesalter. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union
- Wellenreuther, Martin (2005). Lehren und Lernen – aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht. 2. korrigierte und überarbeitete Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Wenger, Etienne (1998\_06): Communities of practice. Learning as a social system. System Thinker, Vol. 9, No. 5 (June - July 1998). Download (2007\_05): <http://www.co-i-l.com/coil/knowledge-garden/cop/lss.shtml>
- Whitehead, Alfred North (1987): Prozess und Realität. Entwurf einer Kosmologie. Aus dem Englischen und mit einem Nachwort versehen von Hans Günter Holl. 1. Aufl. Frankfurt a. M.: Suhrkamp (1. Aufl. 1929 Process and Reality)
- Wilhelm, Marianne (1992): Freies Schreiben in der Schuleingangsphase. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Wien Universität Wien (Kontakt über [www.mariannewilhelm.at](http://www.mariannewilhelm.at))
- Will, Hermann (1992): Zielarbeit in Organisationen. Analyse, Bewertung und Entwicklung von Organisations- und Unternehmenszielen. Mit einem Vorwort von Lutz von Rosenstiel. Frankfurt/M.: Lang
- Wind, Petra; Rochhart, Solveig (2004): Lernfortschrittsdokumentation (Bildungsdokumentation) im Rahmen der flexiblen Schuleingangsphase mit klassenübergreifendem Mehrstufenmodell auf der Grundstufe 1 und 2. In: Erziehung und Unterricht, Jg. 2004, H. September-Oktober
- Windisch, Elke (2006): Interaktive und kooperative Techniken zur Entwicklung sozialer Kompetenz in der Schuleingangsphase. unkorrigierte Fassung. Graz
- Winter, Michaela (2003): Das rhythmische Mittel "Stimme und Sprache" im Deutschunterricht der Schuleingangsphase
- Wolf, Wilhelm u.a. (Hrsg.) (1997): Schuleingangsphase. Themenschwerpunkt. In: Erziehung und Unterricht, Jg. 147, 5-6. Wien: ÖBV Pädagogischer Verlag
- Wollmann, Hellmut (2000): Evaluierung und Evaluationsforschung von Verwaltungspolitik und –modernisierung – zwischen Analysepotential und –defizit. In: Stockmann, Reinhard (Hg.): Evaluationsforschung. Grundlagen und ausgewählte Forschungsfelder. Opladen: Leske + Budrich, 196-231
- Wood, David; Bruner, Jerome S.; Ross, Gail (1976): The role of tutoring in problem solving. The Journal of Child Psychology and Psychiatry, Vol. 17 (2), 89-100