



Tandem-Fragebogen Teil 3 zur qualitativen Entwicklung der BeSTe-Schulen im Schulamt

Beurteilung mit zusätzlichen, das TQSE-EVAS-Instrument ergänzenden Fragen

Vorbemerkung

Die Mehrzahl der Fragen der Wissenschaftlichen Begleitung an die Tandems betrifft die Entwicklung der BeSTe-Schulen in den Schulämtern. Inhaltlich wird dafür hauptsächlich das Instrument "TQSE-EVAS" von Sabine Klose als Grundlage verwendet.

Wir möchten Eure Sicht auf die Entwicklung von BeSTe. Deshalb suchen die folgenden Fragen nicht die "objektive Wahrheit", sondern Eure Sicht. Wenn Euch im Einzelfall kein Urteil möglich ist, verwendet dafür die entsprechende Antwortmöglichkeit: "Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten...".

Der Tandem-Fragebogen umfasst aus technischen Gründen drei Fragebogen-Teile:

- Fragebogen 1 fragt die Zahl der Schulen in Begleitung der TD ab
- Fragebogen 2 ist eine leicht modifizierte Fassung des TQSE-EVAS-Bogens
- **Fragebogen 3 enthält Zusatzfragen zum TQSE-EVAS-Instrument**
(der vorliegende Fragebogen-Teil)

Bitte beantwortet die Fragebogen-Teile in dieser Reihenfolge. Beginnt also mit dem Fragebogen Teil 1, da Ihr so nach einem ersten, rein zahlenmäßigen Überblick über die Entwicklung von BeSTe in Eurem Schulamt in die unterrichtlichen Details einsteigen könnt. Was im TQSE-EVAS-bogen nicht abgefragt wird, enthält schließlich der vorliegende dritte Fragebogen-Teil.

Wir haben noch weitere Fragen an Euch. Diese Fragen werden Euch in den Zwischenbilanzgesprächen mit der Projektleitung gestellt. Eine stichwortartige Übersicht über die Fragen der Zwischenbilanzgespräche befindet sich im Anhang. Eine Übersicht über alle Fragen der WB an die Tandems befindet sich ebenfalls im Anhang.

Vielen Dank für Eure Kooperation!

Ulla Care

Heinz Metzen



Inhaltsübersicht über die Einzelfragen des Tandem-Fragebogens

1	Wo stehen die BeSTE-Schulen im Schulamt? - Ergänzende Fragen.....	3
1.1	Entwicklungsstand der BeSTe-Schulen.....	3
1.2	Wie stark sind die Eltern (EL) an der SEPh beteiligt?	5
1.3	Wie stark ist die "Gemeinde" an der SEPh beteiligt?	5
1.4	Gibt es Referenzschulen außerhalb des BeSTE-Projektes?	9
1.5	Wissensbasis für die Beurteilung der Schulen	9
2	Stand der integrationspädagogischen Kompetenz in BeSTe	10
2.1	Im Tandem.....	10
2.2	In den BeSTe-Grundschulen des SSA	12
2.3	Im gesamten SSA.....	13
3	Wie läuft die Gewinnung der Schulen für BeSTe und die pädagogische Entwicklung der integrativen SEPh im SSA?	14
3.1	Zur zahlenmäßigen Entwicklung der BeSTe-Schulen im SSA?	14
3.2	Wie zufrieden ist man mit der pädagogischen Entwicklung der BeSTe-Schulen im SSA?.....	15
3.3	Womit gelingt Schulen der Einstieg in die SEPh am besten?	16
3.4	Mit welcher Dauer sollte bei der Einführung der SEPh an einer Grundschule gerechnet werden?.....	17
4	Wie verläuft die Einarbeitung der neuen TD?	19
4.1	Generelle Zufriedenheit	19
4.2	Zufriedenheit mit den Qualifikations- Voraussetzungen	20
4.3	Wie läuft die Einarbeitung der neuen TD durch Learning by doing? ...	21
4.4	Wie beurteilt Ihr die Weiterbildung der neuen TD?.....	23
4.5	Wie beurteilt Ihr die Einarbeitung und Qualifizierung der neuen TD durch die Mitarbeit in den AG?	24
4.6	Sonstiges bzw. Wünsche zur Einarbeitung der neuen TD	25



1 Wo stehen die BeSTE-Schulen im Schulamt? - Ergänzende Fragen

Bei den folgenden Fragen wird Eure Einschätzung abgefragt, nicht irgendein "objektives" Wissen. Zur Vereinfachung und Anonymisierung gebt Ihr jeder BeSTE-Schule eine Ziffer (1 bis X). In den Antwortfeldern unterhalb der Schulziffern (01-10) tragt Ihr Eure Einschätzungen ein.

1.1 Entwicklungsstand der BeSTe-Schulen

1. Wieviele der Stammgruppen an der jeweiligen Schule (Ziffer angeben) sind so gut wie die ausgewählte und beurteilte "beste" Stammgruppe? - Die grau hinterlegten Kästchen füllen wir aus.

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Zahl der Stammgruppen											100 %
So viele sind so gut wie die "beste"											%

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

2. Wieviele der KollegInnen in den Jahrgangsstufen 1 u. 2 stehen hinter der SEPh?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
So viele stehen voll hinter der SEPh											%
So viele haben begonnen, sich für die SEPh zu interessieren											%
So viele lehnen die SEPh ab											%
Zahl der KollegInnen in 1 und 2											100 %

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



3. Wieviele der KollegInnen in den Jahrgangsstufen 3 u. 4 stehen hinter der SEPh?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
So viele stehen voll hinter der SEPh											%
So viele haben begonnen, sich für die SEPh zu interessieren											%
So viele lehnen die SEPh ab											%
Zahl der KollegInnen in 3 und 4											100 %

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

4. Wie sehr steht die Schulleitung (SL) hinter der SEPh? - Bitte kreuzt die Aussage an, die Ihr für die zutreffendste haltet!

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Die SL steht voll hinter der SEPh										
Die SL hat begonnen, sich für die SEPh zu interessieren										
Die SL ist in dieser Frage gespalten										
Die Schulleitung lehnt die SEPh ab										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



1.2 Wie stark sind die Eltern (EL) an der SEPh beteiligt?

Versucht bitte eine Schätzung!

5. Wie sehr stehen die Eltern (EL) hinter der SEPh?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Die EL stehen überwiegend hinter der SEPh										
Die Eltern haben begonnen, sich für die SEPh zu interessieren										
Die EL sind in dieser Frage gespalten										
Die Eltern lehnen die SEPh ab										
Zahl der KollegInnen in 3 und 4										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

1.3 Wie stark ist die "Gemeinde" an der SEPh beteiligt?

Auch diese Fragen sind aus Sicht der Tandems sicher schwer zu beantworten. Versucht trotzdem bitte eine Schätzung!

6. Wie sehr stehen die Kindergärten (Kita) der Schule hinter der SEPh?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Die Kita stehen überwiegend hinter der SEPh										
Die Kindergärten haben begonnen, sich für die SEPh zu interessieren										
Die Kita sind in dieser Frage gespalten										
Die Kita lehnen die SEPh überwiegend ab										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



7. Wie stehen die Förderschulen (FÖS) im Umfeld der Schule zur SEPh? - Hat / Haben die Förderschule/n der Schule (Ziffer angeben) eine eigene Schuleingangsphase?

Bitte unter der jeweiligen Schulziffer JA oder NEIN bzw. J oder N eintragen. Falls es mehrere FÖS im Einzugsgebiet einer BeSTe-Schule gibt, diese FÖS bitte mit A, B, C... kennzeichnen

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Diese Frage können wir bezüglich Schule Nr. X beim besten Willen nicht beantworten										

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Die FÖS A hat eine eigne SEPh [Ja oder Nein]										
Die FÖS B hat eine eigne SEPh [Ja oder Nein]										
Die FÖS C hat eine eigne SEPh [Ja oder Nein]										
Die FÖS D hat eine eigne SEPh [Ja oder Nein]										
Die FÖS E hat eine eigne SEPh [Ja oder Nein]										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

8. Wieviele Zurückstellungen in FÖS gab es zum Schuljahr 2007-2008?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Diese Frage können wir bezüglich Schule Nr. X beim besten Willen nicht beantworten										

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Die Zahl der Zurückstellungen betrug etwa...										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



9. Wohin gingen die Zurückgestellten (ZG) zum Schuljahresbeginn 2007-2008?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Diese Frage können wir bezüglich Schule Nr. X beim besten Willen nicht beantworten											
Zurückstellungsort	Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Wie sehr steht die Förderschule (FÖS A, B...) im Umfeld der Schule (Ziffer) inhaltlich hinter der SEPh?

Da es nur zwei Antwortmöglichkeiten gibt, heisst "unterstützt" auch, dass diese FÖS die SEPh eher unterstützt oder aber ablehnt. Benutzt auch die Kommentarzeilen!

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Diese Frage können wir bezüglich Schule Nr. X beim besten Willen nicht beantworten										

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Die FÖS A unterstützt die SEPh in der Schule										
Die FÖS B unterstützt die SEPh in der Schule										
Die FÖS C unterstützt die SEPh in der Schule										
Die FÖS D unterstützt die SEPh in der Schule										
Die FÖS E unterstützt die SEPh in der Schule										

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Die FÖS A lehnt die SEPh in der Schule X ab										
Die FÖS B lehnt die SEPh in der Schule X ab										
Die FÖS C lehnt die SEPh in der Schule X ab										
Die FÖS D lehnt die SEPh in der Schule X ab										
Die FÖS E lehnt die SEPh in der Schule X ab										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



11. Wie sehr steht der Schulmedizinische Dienst (SMD) der Schule hinter der SEPh?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Diese Frage können wir bezüglich Schule Nr. X beim besten Willen nicht beantworten										

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Der SMD unterstützt die SEPh in der Schule X										
Der SMD beginnt, sich für die SEPh in der Schule X zu interessieren										
Der SMD lehnt die SEPh in der Schule X ab										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

12. Wie sehr steht das kommunale und politische Umfeld (KPU) der Schule hinter der SEPh?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Diese Frage können wir bezüglich Schule Nr. X beim besten Willen nicht beantworten										

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Das KPU unterstützt die SEPh in der Schule X										
Das KPU beginnt, sich für die SEPh in der Schule X zu interessieren										
Das KPU ist in dieser Frage gespalten										
Das KPU lehnt die SEPh in der Schule X ab										

Das kommunale und politische Umfeld der Schule steht überwiegend hinter der SEPh	
Das kommun. u. polit. Umfeld der Schule beginnt sich für die SEPh zu interessieren	
Das kommunale und politische Umfeld der Schule ist in dieser Frage gespalten	
Die Mehrzahl des kommunalen und politischen Umfelds der Schule lehnt die SEPh ab	

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



1.4 Gibt es Referenzschulen außerhalb des BeSTe-Projektes?

13. Wieviele Schulen außerhalb von BeSTe (sind nicht in Begleitung) arbeiten im SSA so gut wie gute BeSTe-Schulen?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

So viele Grundschulen im SSA haben sich ohne TD-Begleitung auf den Weg gemacht	
Davon sind so viele so gut wie gute BeSTe-Schulen	
Davon sind so viele noch nicht so gut wie gute BeSTe-Schulen	

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

1.5 Wissensbasis für die Beurteilung der Schulen

14. Worauf stützt das TD seine Schätzungen und Beurteilungen? - Bitte ankreuzen!

Die Antworten zur Frage 14 und 15 können sich überschneiden (Doppelnennungen).

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
...auf Äußerungen der LehrerInnen der Schule										
...auf der SSCR / SWOT in der Schule										
...auf Unterrichtsbesuche(n) in der Schule										
...auf Äußerungen aus dem Umfeld der Schule										
...auf										
...auf										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



15. Wie hat das TD sein Wissen über die Schulen (S) dokumentiert?

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Das meiste erinnern wir										
Es gibt schriftliche Aufzeichnungen für die S.										
Es gibt schriftl. Zielvereinbarungen mit der S.										
Es gibt Entwicklungsportfolios für die Schule										
Es gibt...										
Es gibt...										

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

2 Stand der integrationspädagogischen Kompetenz in BeStE

Die Grundfrage lautet: Wie hat sich die integrationspädagogische Kompetenz im Tandem, in BeStE und im SSA seit November 2005 entwickelt?

2.1 Im Tandem

16. Wieviel integrationspädagogische Kompetenz hat das GS-Tandem vom FÖS-Tandem gewonnen?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Das GS-TD hat sehr viel an integrationspädagogisch. Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das GS-TD hat deutlich an integrationspädagogisch. Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das GS-TD hat etwas an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das GS-TD hat nichts an integrationspädagogog. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



17. Wieviel integrationspädagogische Kompetenz hat das FÖS-Tandem vom GS-Tandem gewonnen?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Das FÖS-TD hat sehr viel an integrationspädagog. Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das FÖS-TD hat deutlich an integrationspädagog. Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das FÖS-TD hat etwas an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das FÖS-TD hat nichts an integrationspädagog. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

18. Wieviel integrationspädagogische Kompetenz hat das GS-Tandem durch die Begleitung der Schulen gewonnen?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Das GS-TD hat sehr viel an integrationspädagogisch. Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das GS-TD hat deutlich an integrationspädagogisch. Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das GS-TD hat etwas an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das GS-TD hat nichts an integrationspädagog. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

19. Wieviel integrationspädagogische Kompetenz hat das FÖS-Tandem durch die Begleitung der Schulen gewonnen?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Das FÖS-TD hat sehr viel an integrationspädagog. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das FÖS-TD hat deutlich an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das FÖS-TD hat etwas an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das FÖS-TD hat nichts an integrationspädagog. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>



<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

2.2 In den BeSTe-Grundschulen des SSA

20. Wieviel integrationspädagogische Kompetenz haben die Stammgruppenteams (StGT) in den BeSTe-Schulen durch die Begleitung der TD gewonnen?

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Diese Frage können wir bezüglich Schule Nr. X beim besten Willen nicht beantworten										

Schulziffer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Die StGT haben sehr viel an integrationspädagogischer Kompetenz hinzu gewonnen										
Die StGT haben deutlich an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen										
Die StGT haben etwas an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen										
Die StGT haben nichts an integrationspädagogischer Kompetenz hinzu gewonnen										

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



2.3 Im gesamten SSA

21. Wieviel integrationspädagogische Kompetenz haben die PädagogInnen in den übrigen Grundschulen des SSA durch die Arbeit der TD und der BeSTe-Schulen hinzu gewonnen?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Die GS-Päd. haben sehr viel an integrationspäd. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>
Die GS-Päd. haben deutlich an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Die GS-Päd. haben etwas an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Die GS-Päd. haben nichts an integrationspäd. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

22. Hat insgesamt die integrationspädagogische Kompetenz im SSA durch die Arbeit der TD und der BeSTe-Schulen gewonnen?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten

Das SSA hat sehr viel an integrationspäd. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das SSA hat deutlich an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das SSA hat etwas an integrationspädagogischer Kompetenz gewonnen	<input type="checkbox"/>
Das SSA hat nichts an integrationspäd. Kompetenz hinzu gewonnen	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



3 Wie läuft die Gewinnung der Schulen für BeSTe und die pädagogische Entwicklung der integrativen SEPh im SSA?

3.1 Zur zahlenmäßigen Entwicklung der BeSTe-Schulen* im SSA

23. Wie viele BeSTe-Schulen konnten bislang gewonnen werden?

Zahl der BeSTe-Schulen in 2005-2006	
Zahl der neuen BeSTe-Schulen in 2006-2007	
Zahl der neuen BeSTe-Schulen in 2007-2008	
Gesamtzahl der BeSTe-Schulen (Summe)	

Zahl der an BeSTe interessierten Schulen	
Davon Zahl der interessierten Schulen aus 2007-2008	

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

24. Wie zufrieden ist das TD mit dieser zahlenmäßigen BeSTe-Entwicklung im SSA?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Etwas unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

Kommentar:

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

* Hier sind BeSTe-Schulen im engeren Sinne gemeint: Mit Schulkonferenzbeschluss und EVAS-Anmeldung



25. Wie zufrieden ist die Leitung des SSA mit dieser zahlenmäßigen BeSTe-Entwicklung im SSA?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Etwas unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

3.2 Zur pädagogischen Entwicklung der BeSTe-Schulen im SSA

26. Wie zufrieden ist das TD mit der qualitativen, insbesondere der pädagogischen Entwicklung seiner BeSTe-Schulen?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Etwas unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



27. Wie zufrieden ist die Leitung des SSA mit der qualitativen, insbesondere der pädagogischen Entwicklung der BeSTe-Schulen im SSA?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Sehr zufrieden	<input type="checkbox"/>
Zufrieden	<input type="checkbox"/>
Etwas unzufrieden	<input type="checkbox"/>
Sehr unzufrieden	<input type="checkbox"/>

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

3.3 Womit gelingt Schulen der Einstieg in die SEPh am besten?

28. Nennt bitte die zwei bis drei wichtigsten Elemente, die qualitätsentscheidend für den gelingenden Einstieg in die SEPh sind!

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

1. Element:	
2. Element:	
3. Element:	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



29. Gibt es bei diesen Einführungs-Elementen Stolpersteine oder umgekehrt: Erfolgsrezepte für die Schulen zur Überwindung dieser Stolpersteine?

beim 1. Element hilft besonders:	
beim 2. Element hilft besonders:	
beim 3. Element hilft besonders:	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

3.4 Mit welcher Dauer sollte bei der Einführung der SEPh an einer Grundschule gerechnet werden?

30. Bei einer pädagogisch gut entwickelten Grundschule sollte man für die Einführung - der Arbeit vor der ersten integrativen, jahrgangsgemischten und flexiblen Schuleingangsphase - idealerweise mit etwa folgender Entwicklungszeit rechnen.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Höchstens ein Jahr	<input type="checkbox"/>
Etwa ein bis zwei Jahre	<input type="checkbox"/>
Etwa zwei bis drei Jahre	<input type="checkbox"/>
Länger als drei Jahre	<input type="checkbox"/>

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



31. Bei einer pädagogisch durchschnittlich entwickelten Grundschule sollte man für die Einführung - der Arbeit vor der ersten integrativen, jahrgangsgemischten und flexiblen Schuleingangsphase - idealerweise mit etwa folgender Entwicklungszeit rechnen.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Höchstens ein Jahr	<input type="checkbox"/>
Etwa ein bis zwei Jahre	<input type="checkbox"/>
Etwa zwei bis drei Jahre	<input type="checkbox"/>
Länger als drei Jahre	<input type="checkbox"/>

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

32. Bei einer pädagogisch unterdurchschnittlich entwickelten Grundschule sollte man für die Einführung - der Arbeit vor der ersten integrativen, jahrgangsgemischten und flexiblen Schuleingangsphase - idealerweise mit etwa folgender Entwicklungszeit rechnen.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Höchstens ein Jahr	<input type="checkbox"/>
Etwa ein bis zwei Jahre	<input type="checkbox"/>
Etwa zwei bis drei Jahre	<input type="checkbox"/>
Länger als drei Jahre	<input type="checkbox"/>

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



4 Wie verläuft die Einarbeitung der neuen TD?

4.1 Generelle Zufriedenheit

33. Wie zufrieden ist das neue TD persönlich mit ihrer organisatorischen und pädagogischen Einarbeitung in die Arbeit als BeSTe-TD im SSA?

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

34. Wie zufrieden ist das "alte" TD persönlich mit der organisatorischen und pädagogischen Einarbeitung der neuen TD in die Arbeit als BeSTe-TD im SSA?

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

35. Wie zufrieden ist die Leitung des SSA mit der organisatorischen und pädagogischen Einarbeitung der neuen TD in die Arbeit als BeSTe-TD im SSA?

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	



<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

4.2 Zufriedenheit mit den Qualifikations- Voraussetzungen

36. Wie zufrieden ist das neue TD persönlich mit ihren Qualifikationsvoraussetzungen für die Arbeit als BeSTe-TD im SSA?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

37. Wie zufrieden ist das "alte" TD mit den Qualifikationsvoraussetzungen der neuen TD für die Arbeit als BeSTe-TD im SSA?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



38. Wie zufrieden ist die Leitung des SSA mit den Qualifikationsvoraussetzungen der neuen TD für die Arbeit als BeSTe-TD im SSA?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

4.3 Wie läuft die Einarbeitung der neuen TD durch Learning by doing?

39. Wie zufrieden ist das neue TD persönlich mit der praktischen Einarbeitung in die Tätigkeit des BeSTe-TD? - Was könnte generell besser gemacht werden?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



40. Wie zufrieden ist das alte TD mit der praktischen Einarbeitung des neuen TD in die Tätigkeit des BeSTe-TD? - Was könnte generell besser gemacht werden?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

41. Wie begegnen die BeSTe-Schulen den neuen TD? - Was könnte dafür generell besser gemacht werden?

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sie sind sehr zufrieden mit den neuen TD	
Sie sind eher zufrieden mit den neuen TD	
Sie sind eher unzufrieden mit den neuen TD	
Sie sind sehr unzufrieden mit den neuen TD	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



4.4 Wie beurteilt Ihr die Weiterbildung der neuen TD?

42. Die Weiterbildung des neuen TD durch die Projektleitung gelingt aus Sicht des neuen TD wie folgt:

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

43. Die Weiterbildung des neuen TD durch die Projektleitung gelingt aus Sicht des alten TD wie folgt:

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen



44. Die Weiterbildung der neuen TD durch die Projektleitung gelingt aus Sicht der Leitung des SSA wie folgt:

Bitte nur eintragen, was Ihr dazu wisst. Es geht nur um Eure Einsichten u. Ansichten.

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

4.5 Wie beurteilt Ihr die Einarbeitung und Qualifizierung der neuen TD durch die Mitarbeit in den AG?

45. Die Einarbeitung und Qualifizierung des neuen TD durch die Arbeit in den TD-AG gelingt aus Sicht des neuen TD wie folgt:

Diese Frage können wir beim besten Willen nicht beantworten	
---	--

Sehr zufrieden	
Zufrieden	
Ein wenig unzufrieden	
Sehr unzufrieden	

<u>Kommentar:</u>

Bei Platzmangel (im Papierformat) bitte Rückseiten benutzen

