

**„Empirische Forschung tut not.
Ohne Forschung bleibt die Praxis blind.“
(Henrici)**

Reflection as Social Practice –
Forschendes Lernen und
Demokratisierung von Schule als
Aufgabe und Zielsetzung der
LehrInnenbildung in den USA

Forschungsforum DGfE, Mainz



Überblick Vortrag

- USA: Ursprungsgedanke der Demokratisierung
- Lehrerforschung I: Konzept *Reflective Practice*
- Lehrerforschung II: Aktionsforschung
- Begründung für forschende Haltung und theoretische Bezüge
- Kritik an *Reflective Practice*

USA: Ursprungsgedanke der Demokratisierung

Unabhängigkeitserklärung USA:

*“We hold these truths to be self-evident, that **all men are created equal**, that they are endowed by their Creator with certain unalienable Rights, that among these are Life, Liberty and the pursuit of Happiness. That to secure these rights, **Governments** are instituted among Men, deriving their just powers from the **consent of the governed**”*

→ dieser Anspruch kann nur durch Wahrnehmung der demokratischen Rechte erfüllt werden:
Demokratisierung durch öffentliche Schulen und Bildung für alle (Oelkers 2009: 35)

Hauptakteure: Thomas Jefferson, Horace Mann, und John Dewey

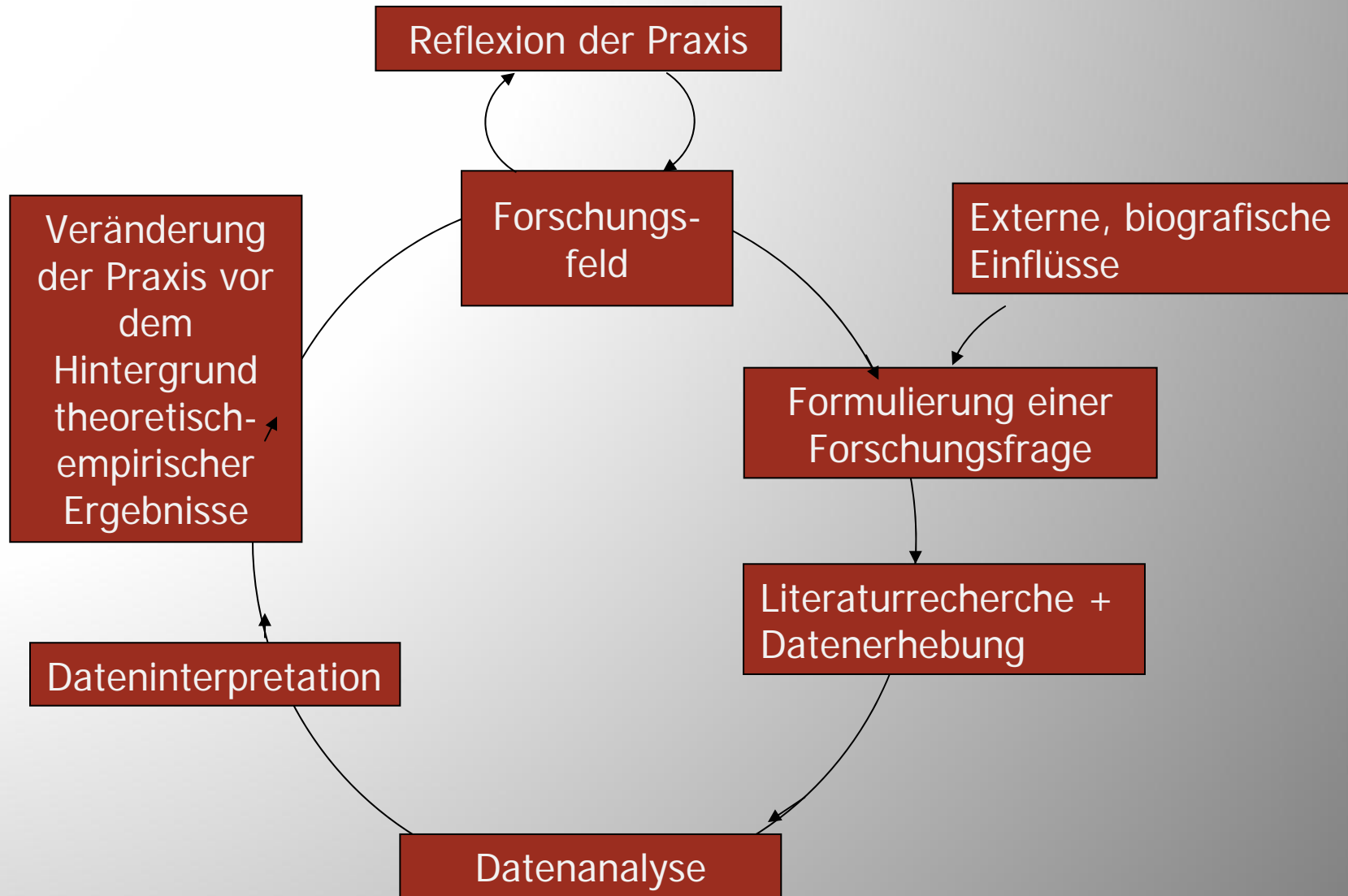
Lehrerforschung I: *Reflective Practice*

- *Reflective Practice* vor allem unter Bezugnahme auf den Pragmatismus (John Dewey, Georg Herbert Mead)
- Betrachtung von eigenen (Vor-)Annahmen und Wissen „in the light of the grounds that support it and the further conclusion to which it tends“ (Dewey 1933)

3 Faktoren von Deweys Gesellschaftsanalyse:

- Zunahme wissenschaftlicher Denkmethoden
- zunehmende Industrialisierung
- zunehmende Demokratisierung von Lebensprozessen

Reflexionszyklus (vgl. Dewey 2002)



Reflective Practice und soziale Gerechtigkeit

Zeichner (1996) unterscheidet in der *social reconstructionist*-Perspektive drei Elemente von reflexiver Praxis, die soziale Gerechtigkeit und Gleichheit fördern sollen:

- Reflexion über soziale und politische Dimensionen von Schule
- Reflexion als soziale Praxis/*reflection as social practice*: Reflexion als politischer Akt (Bsp: Civil Rights Movement)
- Reflexion über eigene Praxis und den sozialen, kulturellen und institutionellen Kontext (→ Lehrerforschung II: Aktionsforschung)

Definition Aktionsforschung

“Action Research is a form of **self-reflective inquiry** undertaken by participants in social (including **educational**) **situations** in order to **improve** the rationality and justice of (a) their own social or educational practices, (b) their understanding of these practices, and (c) the situations in which the practices are carried out. It is most rationally empowering when undertaken by participants **collaboratively**...sometimes in cooperation with outsiders.” (Kemmis zitiert in Hopkins, 1985)

→ Aktionsforschung als eine Variante der Lehrerforschung

Beitrag zur Professionalisierung angehender LehrerInnen

Ausgangspunkt:
Eigene
Vorstellungen und
biografische
Erfahrungen

Eintritt in
Reflective Cycle:
studentische
Forschung,
Aktionsforschung
im Kollegium

Kontinuierliche
Entwicklung
professioneller
Kompetenz

Aktionsforschung in die Lehrerbildung – Versuch einer Einordnung



Forschende Haltung von Experten

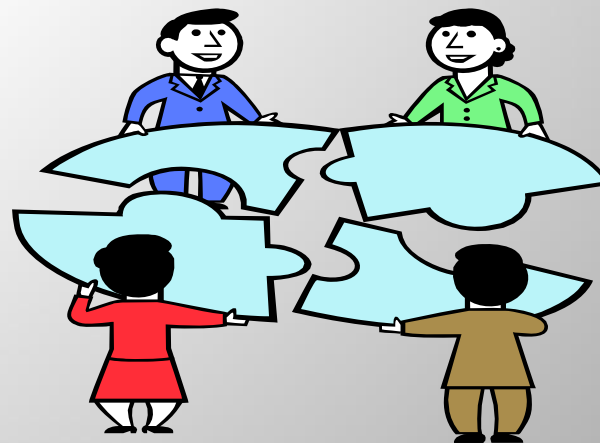
- Novizen-Expertenforschung (Leinhardt & Greeno 1986, Bromme 1992): kategoriale Wahrnehmung der Experten und Problemlöseverhalten abseits von Routinen (*problem framing*, Schön 1983, gegen *technical rationality*)
- Möglichkeit, Routinen in der Praxis reflektiert zu begegnen: Entwicklung einer forschenden Haltung (vgl. für forschendes Lernen in schulpraktischen Studien; Schneider/Wildt 2004, Übersicht über Ansätze im deutschsprachigen Raum Koch-Priewe/Thiele 2009)

Kritik an *Reflective Practice*

- Popularität von *Reflective Practice*: nicht ausschließlich Wertschätzung des Praktikerwissens, sondern Teil der Zentralisierungsbestrebungen der Lehrerbildung (Smyth 1995)
- **Grundsätzliche Frage:** Muss jeder angehender Lehrer ein reflektierender Praktiker werden?
→ Hatton/Smith 1995; Schön 1983/1987:

Reflexion als professionelle Disposition

Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!



Literatur

Dewey, J. & R. : Horlacher 2002. *Wie wir denken*. Zürich: Verl. Pestalozzianum.

Hatton, N. & D. Smith 1995. "Reflection in teacher education: Towards definition and implementation". In: *Teaching and Teacher Education*, Jg. 11, H. 1, 33–49.

Hatton, N. & D. Smith 1995. "Reflection in teacher education: Towards definition and implementation". In: *Teaching and Teacher Education*, Jg. 11, H. 1, 33–49.

Kemmis, S., and McTaggart, R. 1990. *The Action Research Planner*. Geelong: Deakin University Press .

Koch-Priewe, B. & J. Thiele 2009. "Versuch einer Systematisierung der hochschuldidaktischen Konzepte zum Forschenden Lernen". In: B. Roters, R. Schneider, B. Koch-Priewe, J. Thiele, J. Wildt, Hrsg.: *Forschendes Lernen in Praxisstudien – Hochschuldidaktik. Professionalisierung. Kompetenzentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leinhardt, G. & G. Greeno 1986. "The cognitive skill of teaching". In: *Journal of Educational Psychology*, Jg. 78, 75–95.

Oelkers, J. 2009. *John Dewey und die Pädagogik*. 1. Aufl. Weinheim: Beltz.

Schön, D. 1983. *The reflective practitioner. How professionals think in action*. New York: Basic Books.

Liston, D. & K. M. Zeichner 1996. *Culture and teaching*. Mahwah, NJ: Erlbaum (Reflective teaching and the social conditions of schooling).